

Vu le code de l'éducation et notamment les articles L712-1 à L712-6-1 et l'article L719-7
Vu le décret n° 2024-1155 du 4 décembre 2024 portant création de l'Université Jean Monnet et approbation de ses statuts

La Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du Conseil Académique de l'université Jean Monnet réunie le 05 septembre 2025 décide :

<p>ACTE ADMINISTRATIF</p> <p>Acte 125-2025</p>	<p>DELIBERATION POUR ADOPTION</p> <p>Procès-Verbal de la séance du 06 juin 2025.</p>
--	--

La Commission de la Formation et de la Vie Universitaire adopte la délibération relative au Procès-Verbal de la séance du 06 juin 2025.

Document annexé.

A Saint Etienne le 05 septembre 2025

Pour le Président et par délégation,
Le Vice-Président de la Formation, de
l'International et de l'Europe



Alain TROUILLET

MEMBRES : 40 QUORUM : 20	REPRESENTES : 10	PRESENTS : 22
-----------------------------	------------------	---------------

POUR : 32	CONTRE : 00	ABST : 0
-----------	-------------	----------

COMMISSION DE LA FORMATION ET DE LA VIE UNIVERSITAIRE

Procès-verbal de la séance du vendredi 06 juin 2025

Séance plénière
08h30 – Salle du Conseil, Maison de l'Université

Sous la Présidence de M. Alain Trouillet

Sont présents :

Collège A : Mmes Canellis, Destouches, Exbrayat, Perek-Courbon, Totozani-Keta ; M. Andre

Collège B : Mmes Audoubert, Julliot, Le Pontois, Ollier ; MM. Laurent, Thomas

Collège BIATSS : Mme Chalaye, MM. Bugnazet, Dechamp

Collège étudiants : Mmes Abid, Bastie, Dang-Viet, Grange, Jourdy (suppléante de M. Bouzghaia Goussi) ; MM. Bernard-Saison, Danjean, Mesnard-Sauverzac, Rost

Collège PEX : M. Valdivieso

Sont représentés :

Collège A : MM. Perdreau, Vocanson

Collège B : MM. Hubert, Nekaa

Collège BIATSS : Mme Perez

Collège étudiants : Mme Bourdin, MM. Jolivet, Lafont, Makboul

Collège PEX : Mme Redondo ; M. Marion

Sont absents :

Collège étudiants : MM. Fournier-Soler, Jessenne, Pigeau

Collège PEX : Mme Jacquier

Assistent également à la séance : Mmes Ambroise, Beauchaud, Bruchet, Boutet, Chapas, Chaudey, Cinquin, Gaut, Kettenring, Leyrit, Maras, Merley, Mortamet, Rouchon, MM. Foray, Perroton, Solal

Informations générales

Pour débiter cette CFVU, Alain Trouillet propose un tour de table afin que les nouveaux membres se présentent à l'assemblée.

Explication et déroulement de la CFVU

Après un rappel de textes réglementaires qui régissent la CFVU, A.Trouillet en précise ensuite la composition et les compétences. Il évoque également l'importance des procurations, la tenue des

séances de la CFVU étant conditionnées à l'obtention du quorum. A.Trouillet explique aux élus le déroulement des CFVU en développant, entre autres, le principe des points pour avis et des points pour adoption. M. Trouillet présente les différentes instances de l'UJM, en précisant notamment l'articulation entre la CFVU et la Commission Recherche dans le cadre du Conseil Académique.

Dossiers d'auto-évaluation des formations

A. Trouillet rappelle que les dossiers d'auto-évaluation des formations vont être déposés sur la plateforme du Hcéres. Après le passage en CFVU, ces dossiers seront présentés en CAC plénier le 13 juin 2025, tout comme les dossiers des formations doctorales ainsi que les volets Formation et Recherche du rapport d'évaluation de l'établissement. Durant cette séance, les représentants de chacune des composantes de l'UJM présentent une synthèse SWOT de leurs formations en exposant les points forts, les points faibles, les menaces et les opportunités (voir le diaporama des différents SWOT joint).

Présentations des dossiers d'auto-évaluation des formations par composante

➤ **I.U.T de Roanne et I.U.T de Saint-Etienne**

M. Chaudey présente la synthèse des dossiers d'auto-évaluation des formations de l'IUT de Roanne et de l'IUT de Saint Etienne.

Partie SWOT.

F.Valdivieso interroge sur l'attractivité des IUT pour la population étudiante féminine. M. Chaudey explique que le nombre d'étudiantes est très faible : elles sont déjà moins nombreuses dans la filière scientifique du baccalauréat. Elle précise que des actions sont mises en place pour faire connaître ses filières aux étudiantes.

A.Leyrit ajoute que des actions, comme Les Cordées de la Réussite, sont déjà engagées avec des établissements du secondaire afin d'encourager les jeunes femmes à se diriger vers des filières plus scientifiques.

T.Bernard-Saison questionne sur la proportion d'étudiants étrangers au sein des IUT. S. Le Pontois indique que cela représente une vingtaine d'étudiants pour l'IUT de Roanne.

A.Trouillet ajoute qu'il fera un point sur les droits différenciés lors d'une prochaine CFVU. Les étudiants extracommunautaires représentent à peu près 2 000 étudiants à l'UJM et que ce nombre semble avoir augmenté cette année en partie par la hausse du nombre d'étudiants en Master.

➤ **ALL**

C.Mortamet présente la synthèse des dossiers d'auto-évaluation des formations de la Faculté d'Arts, Lettres et Langues (ALL).

Partie SWOT.

➤ **SHS**

P. Foray présente la synthèse des dossiers d'auto-évaluation des formations de la Faculté des Sciences Humaines et Sociales (SHS).

Partie SWOT.

➤ **DEPT**

N. Merley présente la synthèse des dossiers d'auto-évaluation des formations du Département d'Etudes Politiques et Territoriales.

Partie SWOT.

F. Danjean se demande si le problème de locaux en Faculté d'Arts, Lettres et Langues a pu être réglé. C. Mortamet répond que, depuis le mois de janvier, les services administratifs ont pu être installés dans des locaux plus confortables pour l'accueil des étudiants et pour leur information. Elle ajoute que des aménagements de salles de cours vont être mis en place de septembre 2025 à janvier 2026. Un deuxième projet d'aménagement est en cours d'évaluation concernant l'aménagement de tous les ateliers d'Arts Plastiques, qui sont aujourd'hui désuets et mériteraient d'être modernisés.

M. Grange s'interroge sur le nombre de postes titulaires. A. Trouillet précise qu'actuellement le taux d'encadrement s'élève environ à 50% des heures assurées par des permanents. Il ajoute que, pour les années précédentes, la dotation de l'Etat par étudiant était faible (5 000 €). L'UJM est parvenue à la faire augmenter depuis quatre ans, en l'établissant à 6 200 €, améliorant en cela sa position par rapport à la moyenne des autres établissements, qui se place à 7 000 €.

➤ **DROIT**

S. Julliot présente la synthèse des dossiers d'auto-évaluation des formations de la Faculté de Droit.

➤ **Ecole d'Economie**

P. Solal présente la synthèse des dossiers d'auto-évaluation des formations de l'Ecole d'Economie.

Partie SWOT.

➤ **IAE**

L. Ambroise présente la synthèse des dossiers d'auto-évaluation des formations de l'Institut d'administration des entreprises (IAE).

Partie SWOT.

➤ **TSE**

A. Trouillet présente la synthèse des dossiers d'auto-évaluation des formations de Télécom Saint-Etienne (TSE). Il rappelle que Télécom Saint-Etienne est une école d'ingénieurs et qu'à ce titre, ses formations relèvent de l'évaluation par la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI).

L'école développe un panel de formations d'ingénieurs et porte un Bachelor dans le domaine de l'information et de la communication, avec un Label CTI.

Il précise que seul le Master Information, Communication, parcours Design de Communication, Innovation, Médiation Numérique est évalué par le Hcéres pour Télécom Saint-Etienne.

Partie SWOT.

A. Trouillet précise que le secteur Droit, Économie, Gestion est celui qui a subi le plus d'évolutions de son offre de formation lors de la dernière période d'accréditation. Des transformations importantes ont été apportées, avec la création notamment des licences Économie à l'École d'Économie et de Gestion à l'IAE, dont les premières promotions sont diplômées cette année. La faculté de Droit a également proposé une nouvelle offre de masters.

Une discussion s'engage concernant la Licence Administration Publique (LAP), proposée par la faculté de Droit. Vincent Rost s'interroge sur le devenir des diplômés de la LAP en master. S. Julliot explique que les étudiants sont peu nombreux à accéder au Master Droit Public car les dossiers ne sont pas très bons et que le taux de réussite en LAP reste faible. T. Bernard-Saison intervient pour préciser les points faibles à son sens de cette licence, à savoir que la première année est identique à la première année de droit et qu'une perte d'effectifs est constatée à partir de la deuxième année de licence, qui s'accroît en troisième année.

S. Julliot explique ces points faibles par le fait que la LAP était un parcours, avant de devenir une mention. Pour des raisons de moyens, la première année de licence Administration publique est en partie similaire à la licence de droit. En ce qui concerne la perte d'effectifs, elle s'explique par le fait que les étudiants n'ont pas forcément conscience que cette licence a vocation à permettre de passer des concours administratifs.

A.Trouillet précise que les populations étudiantes de la licence de Droit et de la licence Administration Publique sont différentes : le public de la LAP est un public globalement plus fragile, y compris socialement avec des difficultés plus importantes à réussir. Il ajoute qu'un travail est en cours afin d'améliorer cette situation, notamment dans le cadre du Contrat d'Objectifs, de Moyens et de Performance (COMP).

Il ajoute que les données sur la réussite étudiante sont fluctuantes d'une année à l'autre. Elles restent dans la moyenne de l'établissement et au-dessus de la moyenne nationale.

➤ **FST**

M.Beauchaud présente la synthèse des dossiers d'auto-évaluation des formations de la Faculté des Sciences et Techniques.

Partie SWOT.

➤ **MEDECINE**

C.Boutet présente la synthèse des dossiers d'auto-évaluation des formations de la Faculté de Médecine.

Partie SWOT.

➤ **ENSASE**

A.Gaut présente la synthèse des dossiers d'auto-évaluation des formations de l'École Nationale Supérieure d'Architecture de Saint-Etienne (ENSASE).

Partie SWOT.

F.Danjean rebondit sur les points forts et faibles du SWOT de l'ENSASE. Selon lui, le point fort est la communication entre les étudiants et l'administration et le point faible, la communication entre les étudiants et le corps enseignant.

T.Abid souligne un problème de présentation sur Parcoursup concernant la première année de Licence en FST, plus particulièrement, le portail BGC et la licence de chimie.

M. Beauchaud répond que le positionnement de la chimie est problématique en Faculté des Sciences et Techniques puisqu'elle se retrouve dans deux portails distincts alors que les enseignements se recoupent. Elle indique qu'un travail est en cours afin d'obtenir une meilleure visibilité sur Parcoursup.

T.Abid souligne un point faible concernant la poursuite en master en FST. Il n'y a qu'un seul master en Chimie, alors que les étudiants souhaiteraient s'orienter en pharmaceutique, santé ou cosmétologie. Elle expose l'idée d'une diversification de l'offre de formation en master.

M.Beauchaud répond que le master de Chimie est actuellement en pleine restructuration. Dans le prochain contrat, ce master ne sera plus co-accrédité avec Lyon, ce qui permettra d'offrir un périmètre un peu plus large de formation.

La question de la population féminine dans les filières scientifiques de l'UJM est de nouveau abordée, en lien avec la FST. M.Beauchaud confirme qu'une cellule de communication au sein de la FST a été mise en place depuis septembre. L'un de ses objectifs est d'élargir le vivier scientifique à un plus large public, et en particulier, aux jeunes femmes.

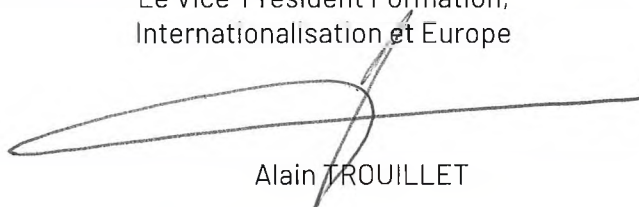
A. Trouillet clôt la séance en remerciant les composantes pour le travail effectué car l'exercice n'était pas facile au vu de la densité des formations. Il remercie aussi les équipes de la DFIP qui ont effectué un travail de compilation et de vérification important des dossiers et qui vont à présent pouvoir les déposer sur la plateforme du Hcéres.

Directeur Général des Services



Franck AIVALIOTIS

Pour le Président et par délégation,
Le Vice-Président Formation,
Internationalisation et Europe



Alain TROUILLET

Pour le Président et par délégation,
Alain TROUILLET
Vice-Président chargé de la Formation,
International et de l'Europe

Commission de la Formation et de la Vie Universitaire

Séance du vendredi 06 juin 2025

Point pour avis

Dossiers d'auto-évaluation des formations

Institut Universitaire de Technologie (I.U.T.) de Roanne

1^{er} cycle

(Licence, Licence Professionnelle, BUT, PASS, LAS, DFGSM)

Liste des formations évaluées :

- ***BUT GIM (Génie Industriel et Maintenance)***
- ***BUT QLIO (Qualité Logistique Industriel et Organisation)***
- ***BUT RT (Réseaux et Télécommunication)***
- ***BUT GEA (Gestion des Entreprises et Administrations)***
- ***BUT TC (Techniques de Communication)***

CFVU du 06 juin 2025

Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée).

Formation	Effectifs	Taux Réussite	Taux Poursuite d'étude	Taux insertion PRO direct	Taux insertion PRO direct+ alternance
BUT GIM	47 (2021-2022) 29 (2022-2023) 35 (2023-2024)	57,45 % (27/47)	68 %	16 %	74 %
BUT QLIO	36 (2021-2022) 40 (2022-2023) 36 (2023-2024)	66,67 % (24/36)	87 %	13 %	95 %
BUT RT	68 (2021-2022) 54 (2022-2023) 52 (2023-2024)	63,24 % (43/68)	63 %	29 %	86 %
BUT GEA	103 (2021-2022) 96 (2022-2023) 106 (2023-2024)	63,11 % (65/103)	71 %	21 %	57 %
BUT TC	111 (2021-2022) 107 (2022-2023) 96 (2023-2024)	48,65% (54/111)	74 %	13 %	74 %

Points forts

- Adéquation avec la stratégie de formation de l'établissement
- Relations avec le monde socio-économique et culturels
- Professionnalisation, alternance et ressources propres
- Diversification des pratiques pédagogiques & participation aux concours nationaux
- Actions de communication (Cordée, événements, ...)
- Qualité des infrastructures

Points faibles

- Manque d'enseignants/enseignants-chercheurs dans certaines spécialités
- Difficultés de recrutement de vacataires et contractuels pour les compétences métiers
- Intégration des étudiants de BTS en 3^{ième} année
- Augmentation du taux d'échec en BUT1

SWOT

Opportunités

- Ouverture à l'international (T4E)
- Développement et mise en œuvre des contenus et méthodes pédagogiques adaptés aux compétences (APC)
- Développement de l'amélioration continue (Organisation et pilotage des formations et de l'IUT)
- Développement de l'alternance
- Fort soutien de l'agglomération roannaise

Menaces

- Epuisement des équipes pédagogiques (mise en place du BUT)
- Droits différenciés pour les étudiants étrangers
- Concurrence des écoles privées
- Manque d'attractivité pour les intervenants professionnels
- Lisibilité de certaines formations par les lycées (GIM, QLIO)
- Incertitude sur le financement de l'alternance

Synthèse et perspectives pour le 1^{er} cycle.

- Mise en place de passerelle entre le BUT GIM et FISEA TSE
- Ouverture d'une formation d'ingénieur TSE sur le campus de Roanne
- Cordées et actions de promotion pour consolider le recrutement dans les formations GIM et QLIO
- Création de passerelles entre BTS et BUT 3
- Réflexion pour le développement de la FTLV (formation continue et VAE)
- Intégration d'un DU Banques Assurance dans le parcours BDMRC du BUT3 TC pour répondre à la demande du monde socio-économique avec la suppression de la LP ABF.
- Réflexion sur l'ouverture en alternance du parcours MDEE en BUT TC

1^{er} cycle

(Licence, Licence Professionnelle, BUT, PASS, LAS, DFGSM)

Liste des formations évaluées :

- ***Licence AES (Administration Economique et Sociale)***
- ***Licence SPI (Sciences Pour l'Ingénieur)***

Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée).

Formation	Effectifs 21-22	Réussite 21-22	Effectifs 22-23	Réussite 22-23	Effectifs 23-24	Réussite 23-24	Taux insertion PRO
Licence AES	186	53%	150	46%	153	36%	12 %
Licence SPI	37	68%	24	70%	29	73%	6 %

Points forts

- Parcours multiples avec de multiples débouchés.
- Prépa. Intégrée en L1 et L2 (SPI)
- Temps plein et alternance proposés en L3
- Réussite de l'intégration des formations à l'IUT de Roanne

Points faibles

- Faible taux de réussite en Licence AES.
- Faible taux de poursuite d'étude des étudiants dans les masters locaux
- Sous dotation des licences en personnel titulaire et notamment en enseignant-chercheur sur la licence AES.
- Absence de poursuite d'études Master/Doctorat pour la licence AES sur le campus Roannais.

SWOT

Opportunités

- Synergie avec les formations de BUT et émergence de projets de site
- Savoir faire du site en matière d'alternance, de relations partenaires et communication
- Nombreux débouchés avec les industriels et le laboratoire LASPI pour la licence SPI

Menaces

- Problématique de recrutement en licence SPI (désaffectation des lycéens pour les sciences fondamentales).
- Incertitudes quant au devenir de la LAS.
- Attractivité et lisibilité de la licence AES

Synthèse et perspectives pour le 1^{er} cycle.

- Maintien des liens étroits avec l'école Polytech Lyon avec un parcours PEIP
- Faciliter l'intégration de certains étudiants à la FISEA TSE
- Réflexion en cours sur la FTLV (formation continue et VAE)
- Groupe de travail pour faire évoluer la mention de la licence AES.

2ème cycle

Liste des formations évaluées :

- ***Master GI (Génie Industriel avec 2 parcours)***
 - ***Parcours GISIS (Gestion et Ingénierie des Systèmes Industriels et de Santé)***
 - ***Parcours MAGIF (Méthodes Avancées de Génie industriel pour l'Industrie du Futur)***
- ***Master 3EA (Electronique, Energie, Electrique, Automatique)***

Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée).

Formation	Effectifs 21-22	Réussite 21-22	Taux insertion PRO 21-22	Effectifs 22-23	Réussite 22-23	Taux insertion PRO 22-23	Effectifs 23-24	Réussite 23-24	Taux insertion PRO 23-24
Master GI	179	95 %	76 %	188	97 %	74 %	137	98 %	73 %
Master 3EA	91	85 %	86 %	97	90 %	70 %	92	90 %	84 %

Points forts

- Attractivité des formations et de l'alternance
- Partenariat industriels solides facilitant les alternances, les stages et financement de projet
- Forte intégration des activités de recherche avec le laboratoire local LASPI.
- Infrastructure renforcée par le nouveau bâtiment CPER dédié au LASPI et aux masters.

Points faibles

- Charge pédagogique et administrative élevée pour les responsables et les équipes.
- Difficultés potentielles à maintenir la qualité de l'encadrement avec l'augmentation du nombre d'étudiants et notamment avec l'alternance.
- Problématique d'attractivité des masters scientifiques au niveau national.

SWOT

Opportunités

- Développement de la plateforme Industrie 4.0 ouvre de nouvelles opportunités de recherche et de formation.
- Possibilité d'expansion des partenariats industriels
- Demande croissante en compétences spécialisées
- Opportunité de renforcer la collaboration avec d'autres instituts de recherche (nationaux et internationaux)

Menaces

- Forte concurrence d'autres formations nationales ou internationales offrant des cursus similaires.
- Risques liés à la diminution éventuelle des financements publics pour l'alternance et l'enseignement supérieur.
- Difficultés de fidéliser des enseignants-chercheurs hautement qualifiés, en raison d'offres concurrentes attractives dans l'industrie ou à l'international.

Synthèse et perspectives pour le 2^{ème} cycle.

- Le Master Génie Industriel est très attractif, avec des flux moyens en M2 d'un peu plus de 100 étudiants, une moyenne de 106 contrats d'alternance sur les 3 années. Il s'agit de maintenir cette dynamique tout en renforçant les capacités RH pour assurer la qualité de la formation et la possibilité de développer la formation continue.
- Opportunité de développer l'attractivité du Master 3EA pour de très bons candidats avec la mise en place d'une filière de TSE.
- Accords de mobilité pour maîtriser la qualité des flux en mobilité entrante en cours de réflexion.

Institut Universitaire de Technologie (I.U.T.) de Saint- Etienne

1^{er} cycle

(Licence, Licence Professionnelle, BUT, PASS, LAS, DFGSM)

Liste des formations évaluées

B.U.T. Gestion Administrative et Commerciale des Organisations (GACO)

- Parcours Management responsable de projet et entrepreneuriat (MRPE)
- Parcours Management des fonctions supports (MdFS)

B.U.T. Gestion des Entreprises et des Administrations (GEA)

- Parcours Gestion comptable, fiscale et financière (GCFF)
- Parcours Gestion et pilotage des ressources humaines (GPRH)
- Parcours Gestion, entrepreneuriat et management d'activités (GEMA)
- Parcours Contrôle de Gestion et Pilotage de la Performance (CGPP)

B.U.T. Techniques de Commercialisation (TC)

- Parcours Marketing digital, e-business et entrepreneuriat (MDEE)
- Parcours Business développement et management de la relation client (BDMRC)
- Parcours Business international : achat et vente (BI)
- Parcours Marketing et management du point de vente (MMPV)

B.U.T. Génie Biologique (GB)

- Parcours Sciences de l'environnement et écotechnologies (SEE)

B.U.T. Génie Électrique et Informatique Industrielle (GEII)

- Parcours Automatismes et informatique industrielle (AII)
- Parcours Electronique et systèmes embarqués (ESE)

B.U.T. Génie Mécanique et Productique (GMP)

- Parcours Management de process industriel (MPI)
- Parcours Simulation numérique et réalité virtuelle (SNRV)
- Parcours Conception et Production Durable (CPD)

B.U.T. Mesures Physiques (MP)

- Parcours Techniques d'instrumentation (TI)
- Parcours Matériaux et contrôles physico-chimiques (MCPC)
- Parcours Mesures et analyses environnementales (MAE)

LP ABF : Licence Professionnelle Assurance, Banque, Finances : chargé de clientèle (TC)

Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée)

Formations	Effectifs BUT1/LP			Réussite BUT1/LP			Insertion	
	2023-24	2022-23	2021-22	2023-24	2022-23	2021-22	IP avec alt	IP sans alt
BUT GEII	74	74	85	79%	87%	88%	73%	31%
BUT GMP	107	103	102	85%	75%	86%	84%	37%
BUT MP	101	99	100	83%	80%	77%	83%	47%
BUT GB	81	81	82	85%	85%	91%	45%	23%
BUT GEA	152	164	165	88%	88%	88%	74%	20%
BUT TC	168	153	158	81%	98%	87%	88%	0,7%
BUT GACO	117	123	121	78%	78%	75%	81%	38%
LP TC	24	23	29	100%	100%	100%	100%	33%
LP ABF	38	35	52	95%	98%	95%	91%	63%

Points forts

- BUT : diplôme universitaire **professionnalisant** de grade licence
- **Pédagogie** du BUT (APC, Saé, portfolio)
- **Alternance** en BUT3 pour les 7 BUT et 2 LP
- Relations **entreprises** (stages, alternances, vacataire pro, taxe apprentissage...)
- **Plateformes technologiques** et niveau **d'investissement**
- Place de **l'international** (semestres à l'étranger, choix des langues optionnelles, DUETI en césure ou après BUT3)
- **Certification** AFNOR NF Service Formation de l'IUT

Points faibles

- Difficultés à trouver des **chargés d'enseignement professionnels** (règles de recrutement contraignantes, faible niveau de rémunération au regard de la compétence technique attendue et de la rémunération dans le privé)
- **Taux d'encadrement faible**, en particulier dans les dpts TC et GEA (<50%)
- **Manque de vivier** pour satisfaire la condition de 50% de bac techno en BUT1 (dpts secondaires)

SWOT

Opportunités

- Forte demande des entreprises en **techniciens supérieurs**
- Contexte de **réindustrialisation** favorable aux formations industrielles
- **Certification TEDS** en phase avec les PN et adaptations locales
- **Redéfinition** des PN (à partir de sept 2027 pour BUT1)

Menaces

- **Manque de reconnaissance de la voie technologique** dans l'enseignement secondaire.
- **Niveau scientifique** des bacheliers
- **Positionnement des LP** avec la mise en place des BUT.
- Difficulté de recrutement des **ESAS** et attractivité de leur carrière dans l'enseignement supérieur.
- Incertitude sur l'évolution du **système de financement de l'alternance** (aide gouvernementale, niveaux de prise en charge).
- Multiplication de **formations privées concurrentes** à Bac+3

Synthèse et perspectives pour le 1^{er} cycle.

- Renforcement des liens avec les autres **composantes de l'UJM** (passerelles entrantes et sortantes, mutualisation locaux et plateformes techno...)
- Finalisation de la **réforme du BUT** et mis en œuvre des nouveaux PN
- Promotion de **l'alternance**
- Valorisation de l'APC et développement de modules de **formation continue**
- Maintien du niveau **d'investissement**
- Renforcement des liens avec **établissements partenaires** (enseignement sup et lycées)

Faculté Arts, Lettres, Langues

1^{er} cycle

6 mentions, 12 parcours

○ **Licence Arts du spectacle**

UJM & La Comédie, L3 en alternance depuis 2024

○ **Licence Arts plastiques**

○ **Licence Musicologie**

○ **Licence Lettres**

- parcours Langues, littératures et cultures de l'antiquité
- parcours Lettres modernes
- parcours Lettres et arts

○ **Licence LLCER**

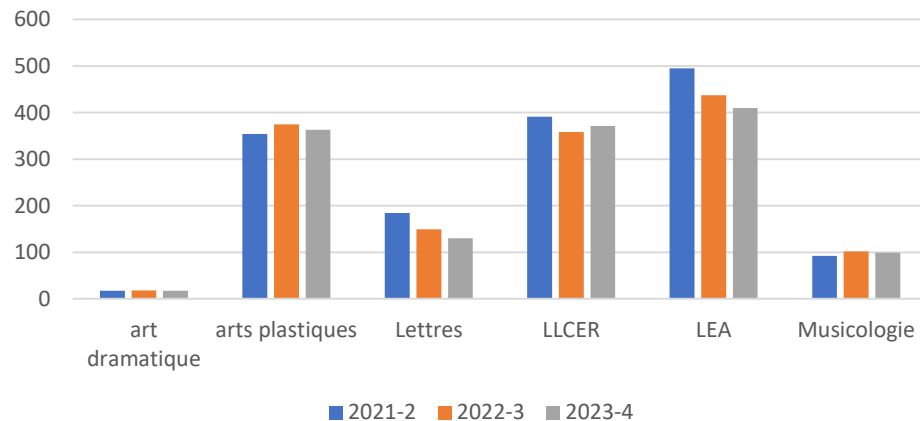
- Parcours anglais
- Parcours espagnol

○ **Licence LEA**

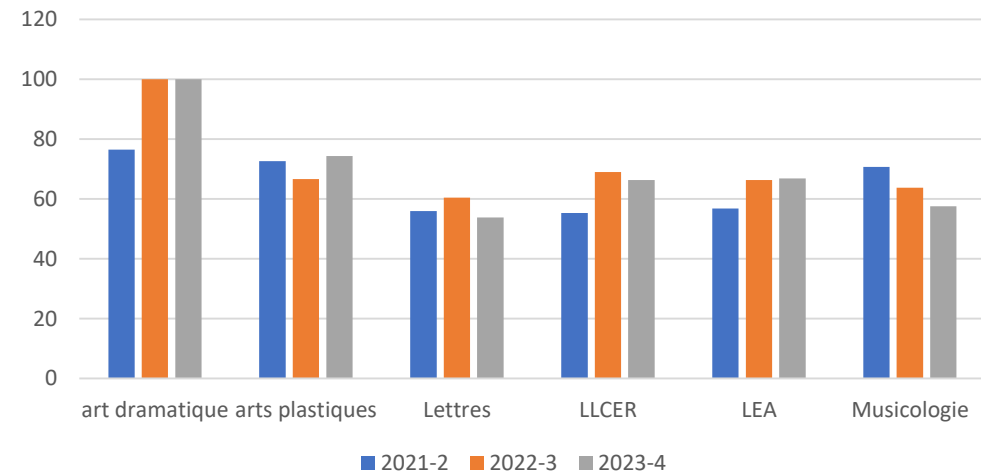
- Parcours anglais-allemand
- Parcours anglais-espagnol
- Parcours anglais-italien
- Parcours anglais-portugais

Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée).

Effectifs en licences ALL 2021-2024
(cumul L1 + L2 + L3)



Taux de réussite licences ALL 2021-2024
(cumul L1 + L2 + L3)



Insertion professionnelle : données très lacunaires, entre 70% et 80% de poursuite d'études pour les quelques réponses non significatives reçues (taux de répondants 20%)

Points forts

- Adossement à la recherche
- Dispositifs tremplin et accompagnement pédagogique
- Spécialisations proposées en Lettres
- Infrastructures et équipements (art dramatique, arts plastiques, musicologie)
- Implication de professionnels (arts plastiques, musicologie, art dramatique)

Arts et Lettres

Points faibles

- Diversité des publics, réussite des bacheliers technologiques et professionnels, efficacité des dispositifs tremplin
- Mobilités internationales entrantes et sortantes ; incitation au plurilinguisme
 - Part des vacataires professionnels aux statuts précaires (arts plastiques et musicologie, statuts intermittents)

SWOT

Opportunités

- Inscription dans la politique de l'établissement ; dynamique de la formation et de la recherche en arts
- Offre de formation en arts plastiques unique sur un large territoire
- Ecosystème culturel en demande, conventions et partenariats avec les institutions culturelles au niveau régional et national
- Offre diversifiée de poursuite d'études en Master

Menaces

- Débouchés professionnels à élargir, compétences d'étudiants à faire valoir
- Précarité des étudiants et des professionnels de la culture et des arts
- Effectifs fragiles dans certains parcours (LLCA)

Points forts

- Attractivité et effectifs
- Mobilités internationales
- Adossement à la recherche, notamment en LLCER
- Professionnalisation en LEA (stages et interventions de professionnels)
- Processus d'amélioration continue de la formation

Langues

Points faibles

- Hétérogénéité des publics et taux de réussite des étudiants issus des filières professionnelles et technologiques
- Part des vacataires en LEA, statut précaire des auto-entrepreneurs en traduction et en matières d'application
- Équilibre entre fondamentaux et spécialisations

SWOT

Opportunités

- T4eu : nouvelles conventions pour mobilités, partenariats
- Innovations pédagogiques : outils numériques, laboratoires de langues, implication des lecteurs de langues, création de ressources, accompagnement à la recherche de stage, etc.
- Travail sur les compétences transversales : compétences rédactionnelles (Ecri+), PIX, plurilinguisme

Menaces

- Perte des accords avec le Royaume-Uni, saturation de l'Irlande
- Disparition de la spécialisation LLCER espagnol au lycée, menaces sur les « petites » langues (italien, allemand, espagnol)
- Concurrence des formations en anglais de communication transactionnelle (privées ou non)
- Intelligence artificielle et illusion d'une communication efficace via IA

Synthèse et perspectives pour le 1^{er} cycle

Points forts

- Offre de proximité de qualité, taux de réussite
- Articulation licence-master, offre diversifiée de poursuite d'études
- Adossement à la recherche
- Inscription dans la politique d'établissement

Dynamique de composante ALL

- **Cohérence et cohésion des formations** et des équipes pédagogiques grâce à des mutualisations et enseignements transversaux, dispositifs communs (*journée des professionnels, PPP, journée des masters, journées d'accueil, immersup, JPO, enseignants référents, questionnaires d'évaluation des formations, conseils de perfectionnement, etc.*)
- **Interdisciplinarité** :
 - ✓ projets pédagogiques en langues dans les domaines des arts ; offre diversifiée et de qualité en Lansad, internationalisations, T4eu
 - ✓ laboratoires de recherche pluridisciplinaires
 - ✓ Initiatives collectives interdisciplinaires : conférences dialogue des arts, TEDS

À développer encore

- **Approche par compétences**
- **Attractivité** des formations et valorisation des compétences
- **En langues** : ancrages sur le territoire et spécialisations
- **En lettres et arts** : internationalisation et professionnalisation
- Investissement du **site Papin** : espaces étudiants ; travail autonome en ateliers, studios, laboratoires de langues ; aménagement des accès et des espaces extérieurs

Points d'attention :

- Implication dans la **formation des enseignants** du 1^{er} et du second degré)
- **Santé mentale** des étudiants
- **Intelligence artificielle**

2^{ème} cycle : 8 mentions, 20 parcours en ALL

○ **Master Arts** (UJM, Ensase)

- **parcours Recherche et création en arts plastiques (Recap)**
- **parcours Création contemporaine et nouvelles technologies (CCNT)**
- **parcours recherche en musicologie**
- **parcours administration et gestion de la musique (AGM)**
- **parcours édition d'art – livre d'artiste (M2)**

○ **Master Design** (UJM, Mines)

- **parcours Métiers et industries d'art (ALL)**
- **parcours Prospective design (IAE)**

○ **Master Lettres** (UJM, Lyon 2, Lyon 3, ENS)

- **parcours métiers des institutions culturelles**
- **parcours lettres modernes**
- **parcours art dramatique**
- **parcours Lettres et études culturelles (M2)**

○ **Master MEEF** (UJM, Lyon 2, Lyon 3, Lyon 1)

4 parcours : Anglais – espagnol – lettres modernes – arts plastiques

○ **Master LEA**

- **Parcours Relations commerciales internationales (RCI)**

○ **Master Traduction**

- **Parcours Métiers de la rédaction et de la traduction (MRT)**

○ **Master Didactique des langues**

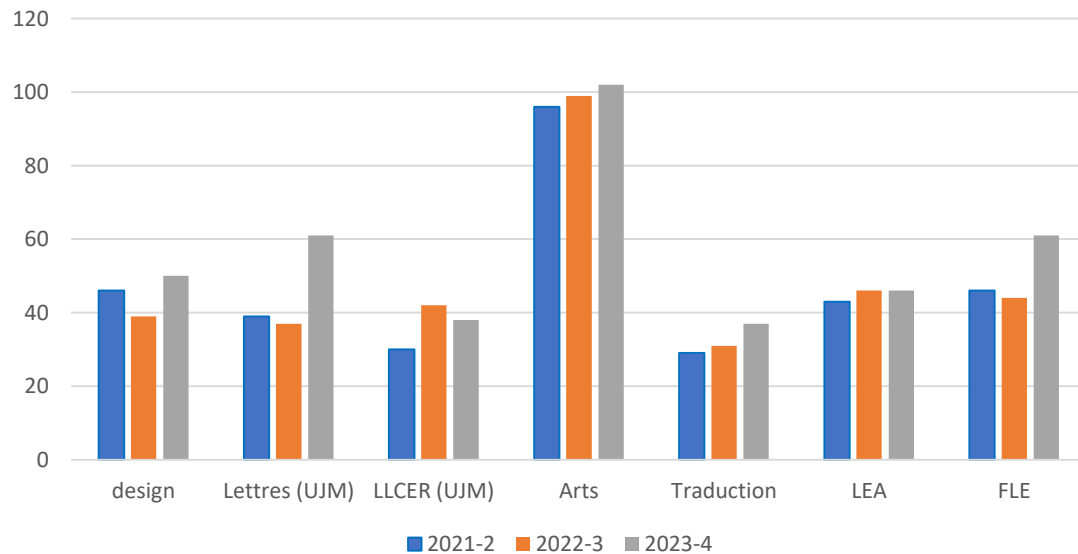
- **Parcours FLE, ingénierie des formations en langues**
- **Parcours Sociodidactique, plurilinguismes, interculturel**

○ **Master LLCER** (UJM, Lyon 2, Lyon 3, ENS)

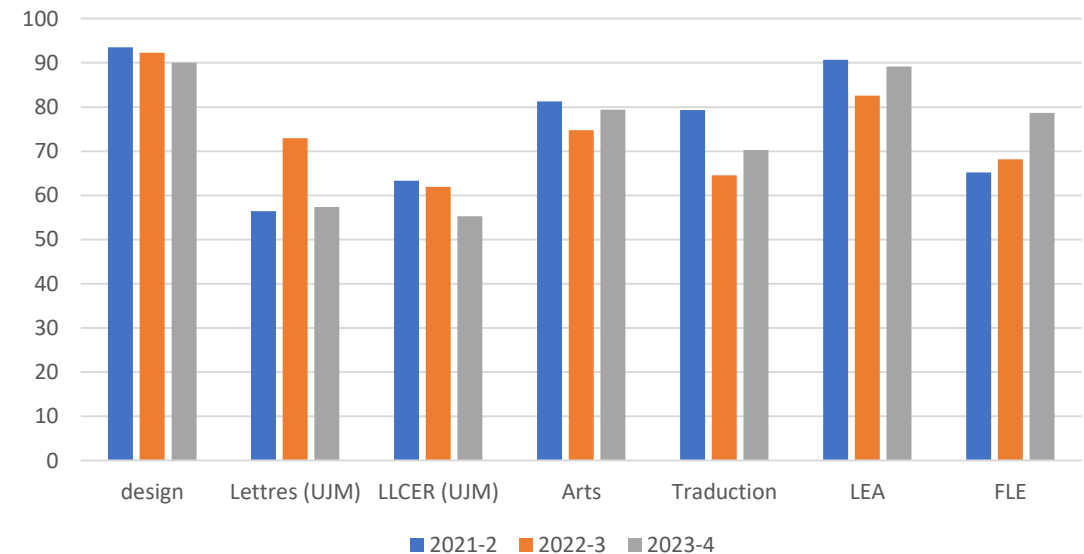
- **Parcours études anglophones**
- **Parcours études hispanophones**

Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée)

Effectifs en Master



% de réussite en master (M1 + M2)



Insertion professionnelle : taux de réponse le plus souvent <50% - NS

Seules données exploitables : 76% en emploi à 18 mois en DESIGN (2022-23) ; 84% en emploi en LEA (2021-2022)

CFVU du 06 juin 2025

Arts et Lettres

Points forts

- Inscription dans la politique de l'établissement
- Parcours de spécialisations et de professionnalisations (MIC, Design, CCNT, AGM), stages
- Réussite à l'agrégation en arts plastiques et en Lettres
- Bonne inscription dans l'offre régionale (co-accréditations, offre unique en arts et design dans un vaste territoire)
- Adossement à la recherche, pluridisciplinarité (notamment master Design)

Points faibles

- Approche par compétences à poursuivre
- Insertion professionnelle : statuts précaires des emplois du secteur
- Taux d'abandons avant soutenance des mémoires de recherche
- Internationalisation variable selon les parcours ; plurilinguisme des étudiants et des équipes pédagogiques
- Parcours suspendus : Design ; M2 édition d'art livres d'artistes, lettres et études culturelles

SWOT

Opportunités

- Partenariats régulièrement renouvelés avec des professionnels ; besoins renouvelés en médiation, rédaction avancée, arts et culture, design
- Complémentarité recherche théorique, recherche création et recherche appliquée
- Master EMJM au sein de T4eu ; groupe de travail en recherche-crédation
- Participation à la formation continue des enseignants
- Dispositifs de la graduate + ARTS (bourses, doctorat, écoles d'été, DU, etc.)
- Articulation avec les formations de l'Ensase

Menaces

- Reconnaissance des métiers de la culture, des arts et du livre
- Baisse du financement public du secteur de la culture
- Manque de contrats doctoraux
- Intégration de l'intelligence artificielle générative
- Transformation en cours des formations en art

Points forts

- Adossement à la recherche
- Internationalisation des formations (mobilités, étudiants internationaux en DDL et MRT, mobilités en MRT et LEA)
- Professionnalisation en LEA et traduction : interventions de professionnels et stages
- APC et innovations pédagogiques dans l'ensemble des parcours
- Maintien d'une offre de spécialisation en 5 langues
- Très bons résultats au Capes et à l'agrégation

Langues

Points faibles

- Mutualisations entre parcours et mentions
- Effectifs fragiles d'étudiants dans les « petites langues »
- Manque de valorisation de la plus-value des formations en langues et du plurilinguisme

SWOT

Opportunités

- International : T4eu, diplômes joints, mobilités, accords bilatéraux, label européen
- Hausse des effectifs en LLCER anglais, en FLE
- Relation aux entreprises en LEA
- Développement du plurilinguisme, en formation initiale et continue

Menaces

- Adaptation continue aux nouveaux besoins des entreprises, spécialisations
- Concurrence au niveau régional des masters du domaine
- Disparition des masters Meef
- Maintien de l'offre de spécialisation en 5 langues
- IA générative

Synthèse et perspectives pour le 2^{ème} cycle

Points forts

- Inscription dans la stratégie de l'établissement : Graduate + ARTS, EPE
- Offre diversifiée et innovante de parcours de spécialisation, en particulier en arts et lettres, en LEA-traduction
- Professionnalisations (stages, conventions avec des institutions)
- Partenariats avec d'autres établissements supérieurs et écoles (co-accréditations, conventions avec la Comédie, DSAA à venir)

Dynamique de composante ALL

- Adossement à la **recherche**, laboratoires pluridisciplinaires ; recherche théorique, recherche-crédation, recherche appliquée
- Qualité du **suivi pédagogique** et du pilotage
- **Pédagogie de projet**, manifestations et réalisation d'étudiant.es
- **Stages** dans tous les secteurs
- **Internationalisation** : mobilités en langues, accueil d'étudiants internationaux (FLE, lettres et études culturelles, Lettres modernes, Traduction, design, arts, CCNT, musique)

Points d'attention

- Maintien des effectifs dans les parcours recherche et dans les « petites langues »
- Maintien de la participation à la formation initiale et continue des enseignants
- Développement des financements de thèses dans tous les secteurs
- Internationalisation dans la mention Art
- Maintien et développement des collaborations avec Lyon 2, Lyon 3 et l'ENS en Lettres et langues

Perspectives

- Parcours internationaux, en particulier dans T4eu
- Rapprochements avec l'Ensase et les formations en arts (design, écoles d'art...) et ouverture à la recherche et au doctorat en arts : recherche-crédation et recherche appliquée



**Faculté
de Sciences
Humaines
et Sociales**

Saint-Étienne

Faculté des Sciences Humaines et Sociales

1^{er} cycle

(Licence, Licence Professionnelle, BUT, PASS, LAS, DFGSM)

Liste des formations évaluées.

- Licence Géographie***
- Licence Histoire***
- Licence Sciences de l'éducation et de la formation***
- Licence Sociologie***
- Licence Pro intervention sociale***

Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée).

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Effectifs	1182	1128	1100	1070
Réussite	891 (75%)	834 (74%)	812 (73%)	851 (79%)
Insertion Pro	Rubrique non pertinente en licence – Absence de données OVE			

Source, OVE: <https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/statistiques-et-enquetes.html>

Points forts

- 1: Qualité de la formation scientifique et méthodologique
- 2: Organisation des maquettes en parcours articulés aux poursuites d'études en master
- 3: Processus d'amélioration continue des formations (conseils de départements, conseils de perfectionnement, commissions paritaires, conseil de Faculté) et qualité de la relation entre équipes pédagogiques et équipe administrative

Points faibles

- 1: Sous-encadrement (enseignants statutaires)
- 2: mobilités étudiantes
- 3: enseignement de l'anglais (sous-encadrement)

SWOT

Opportunités

- 1: Préprofessionnalisation (CAP Avenir + référent IP de la Faculté)
- 2: Partenariats (Pass/Las, ENSEIS...) et réseaux professionnels locaux
- 3: cohérence avec axes stratégiques de l'établissement (transition écologique, réussite étudiante...)

Menaces

- 1: contexte de restriction budgétaire
- 2
- 3

Synthèse et perspectives pour le 1^{er} cycle.

SYNTHÈSE: les licences SHS, généralistes, sont garantes d'une solide formation scientifique et méthodologique.

Elles maintiennent un équilibre entre:

- **Une vocation traditionnelle d'orientation vers les concours de l'enseignement et de la fonction publique...**
- **... et la réponse à de nouvelles attentes sociétales et professionnelles adressées aux sciences humaines (numérique, informationnelles, environnementales, patrimoniales, santé...).**
- **La dimension d'intervention sociale est structurante pour la licence professionnelle et dans d'autres licences.**

PERSPECTIVES: ces évolutions seront poursuivies lors du prochain contrat ainsi que le processus d'amélioration continue de la formation et de la réussite des étudiants (Contrôle continu intégral, consolidation de la formation par alternance, dispositifs de réussite en L1).

2ème cycle

Liste des formations évaluées.

- *Master Métiers de l'historienne et de l'historien (MHH)*
- *Master Histoire, Civilisation, Patrimoine (HCP)*
- *Master Géomatique (Géonum)*
- *Master Gestion de l'environnement*
- *Master Géographie, aménagement, environnement et développement (GAED)*
- *Master Sciences de l'éducation*
- *Master Sociologie (Foule)*
- *Master Intervention et développement social (IDS)*

Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée).

	2020-21	2021-2022	2022-23	2023-24
Effectifs	240	274	238	264
Réussite	206 (85%)	236 (86%)	210 (88%)	216 (82%)
Insertion Pro	87%**		80%*	

Source: OVE: <https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/statistiques-et-enquetes.html>

(master MEEF non-compris)

*** Etudiants hors poursuite d'études (à 18 mois) (Source OVE)**

**** Promotion 2020 (% hors poursuite d'études, à 30 mois) (source OVE)**

Points forts

- 1. Spécificités thématiques des masters: géomatique, environnement, patrimoine, ingénierie pédagogique, intervention sociale, sciences humaines pour la santé...
- 2. Articulation recherche/professionnalisation et adossement recherche cohérent pour tous les masters
- 3. Qualité de l'encadrement (statutaires et vacataires)

Points faibles

- 1. Difficultés dans le fonctionnement de plusieurs co-accréditations
- 2. Ouverture à l'international
- 3.

SWOT

Opportunités

- 1. Laboratoires de recherche communs au niveau du site académique Lyon-St-Etienne
- 2. Intégration du Consortium T4EU et de la Graduate + ARTS
- 3. Evolutions favorables des domaines de débouchés professionnels (IA, TEDS, Sc. Humaines pour la santé, pédagogie de l'ensgt sup, patrimoine...)

Menaces

- 1. Etudiants en situation de précarité économique et sociale
- 2. Cessation prochaine d'activité de plusieurs collègues, menace dans le contexte budgétaire actuel.
- 3

Synthèse et perspectives pour le 2^{ème} cycle.

SYNTHESE: Les masters SHS ont évolué pour répondre aux nouvelles attentes sociétales et professionnelles adressées aux sciences humaines (numérique, informationnelles, environnementales, patrimoniales, ingénierie pédagogique, intervention sociale, etc), tout en maintenant une dimension recherche permettant une poursuite d'études en doctorat.

PERSPECTIVES:

- développement des formations en alternance,**
- cohérence entre l'évolution des thématiques des masters et les profils des nouveaux E-C**



**Département
d'Études
Politiques et
Territoriales**

Saint-Étienne

Département d'Études Politiques et Territoriales

2ème cycle

- ***Master Mention Science Politique co-accrédité Lyon 2, UJM, ENS (et partenariat avec IEP Lyon)***
- ***6 parcours de M1 / 11 parcours de M2***
- ***3 parcours UJM:***
 - ***Enjeux sociaux et politiques de santé (ESPS);***
 - ***Gouvernance et politiques urbaines alternatives (AlterVilles);***
 - ***Politiques européennes, voisinages de l'Union Européenne (AlterEurope)***

Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée).

- **Evolution des effectifs:**
 - **+ 6,3% pour les parcours UJM (79 étudiant.es en 2021-2022, 83 en 2022-2023 et 84 en 2023-2024) ;**
 - **+ 12,5% pour la mention (182 étudiant.es en 2022-2023 et 205 étudiant.es en 2021-2022)**
- **Réussite :**
 - **85%-90% pour les parcours UJM (32 diplômé.es/34 étudiant.es en M2 en 2021-2022; 30/36 en 2022-2023 et 41/46 en 2023-2024) ;**
 - **85%-90% pour la mention (131 diplômé.es/145 étudiant.es en 2022-2023; 158/170 en 2023-2024)**
- **Insertion professionnelle : entre 50% et 70% des répondant.es en emploi à 18 mois pour les parcours UJM et pour la mention science politique dans son ensemble (taux de réponses assez faible)**

Points forts

- Formation attractive et solide
- Un adossement fort à une recherche de haut niveau
- Un ancrage en science politique avec une ouverture pluridisciplinaire
- Des pratiques pédagogiques variées et innovantes
- Des dispositifs professionnalisants

Points faibles

- Une gestion difficile chronophage de la sélection des flux d'étudiants à l'accès en M1
- Un nombre peu élevé de PR (à l'UJM, 1 PR pour 3 parcours) qui limite l'entrée enthèse d'étudiant·es
- Un nombre élevé de vacataires

Opportunités

- Besoin de recrutement important dans les secteurs d'activité auxquels forment nos masters sur les sites lyonnais et stéphanois.
- Stabilité et lisibilité des besoins.

Menaces

Les perspectives de stage de étudiants sont directement tributaires des budgets des institutions publiques et parapubliques et du secteur associatif. Forte fluctuation des opportunités de stages.

SWOT
À
l'échelle
de la
mention
Science
politique

Synthèse et perspectives pour le 2^{ème} cycle.

A l'échelle de la mention science politique, il s'agit désormais de consolider la position de la mention science politique en s'appuyant sur ses fondations solides : une formation initiale ancrée dans les sciences sociales, une professionnalisation progressive, un adossement constant à la recherche et une ouverture internationale affirmée.

Le suivi individualisé des parcours étudiants restera une priorité, afin de favoriser leur insertion professionnelle.

Dans les prochaines maquettes, une simplification de l'architecture de la formation et de l'articulation entre le M1 et le M2 sera mise en œuvre à l'UL2, avec la création de parcours de M1 correspondant aux M2. Cette restructuration permettra une spécialisation plus précoce, une identification plus facile sur monmaster et une fluidité accrue des cursus.



**Faculté
de Droit**
Saint-Étienne

Faculté de Droit

Dossiers d'auto-évaluation des formations: la politique de la Faculté de Droit en termes de formation

Une offre de formation diversifiée et complète

- En plus d'une **licence généraliste**, d'une **licence mention administration publique**, création de 3 **licences professionnelles** : mention métiers du notariat, mention activités juridiques assistant juridique, mention métiers des administrations et collectivités territoriales.
- Adossés à 4 parcours de masters, création de plusieurs **parcours de masters spécialisés en alternance sur 2 ans** (Master droit notarial, parcours Droit notarial des affaires, Master droit public, parcours Contrats publics, Masters droit des affaires, parcours ressources humaines de l'entreprise et droit social, parcours droit et affaires santé et parcours droit et entreprise – Juriste d'affaires) et d'un parcours à **dimension internationale** Droits International, Européens et Comparé (DIEC).

Des formations fondées sur l'acquisition de compétences (en lien avec les fiches RNCP) avec une vocation professionnalisante

- Par l'insertion de **stages** dès la 2^e année de licence et dans tous les parcours de masters, ainsi que par la création de **cours et de séminaires de professionnalisation**.
- Par le développement important de l'**alternance en master** sur 2 ans ainsi qu'en **licence professionnelle**.
- Par un **tutorat** et un **suivi permanent** des étudiants, ainsi que par la mise en place d'un **parrainage** entre le monde professionnel et les étudiants de master 1.
- Par des **partenariats majeurs** avec le monde du droit et socio-économiques : tribunal judiciaire, barreau, Préfecture, CPME, Notariat, DGFIP, etc.
- Par des **équipes pédagogiques** comprenant de nombreux praticiens.

Des formations d'excellence et de haut niveau

- Des **enseignants-chercheurs** dans toutes les formations dès la licence et en licence mention administration publique (+ de 80% d'enseignants-chercheurs dans chaque formation y compris en licence).
- Un **parcours Droit, sociétés, langues très sélectif (collège de droit)** et un **Diplôme d'Établissement JurisPo** né d'un partenariat avec Science-Po Lyon, accessible aux étudiants suivant le parcours Droit, sociétés, langues.
- Une option **recherche** et un adossement de l'ensemble des masters à la recherche.
- Des parcours de master **très sélectifs**, comme en master mention droit notarial, parcours droit notarial des affaires et master mention justice, procès et procédures parcours pénal.
- Un **Magistère, Hautes carrières juridiques**, permettant aux étudiantes et étudiants sélectionnés d'enrichir leur culture juridique par des connaissances générales, transversales et pluridisciplinaires.

1^{er} cycle

Liste des formations évaluées.

Licences générales

- Licence mention Droit
 - Parcours Droit avec option accès santé (LAS)
 - Parcours Droit, sociétés, langues (collège de droit)
- Licence mention administration publique

Licences Professionnelles

- Licence Professionnelle Métiers du notariat
- Licence Professionnelle Assistant juridique
- Licence Professionnelle Métiers des administrations et collectivités territoriales

Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée).

- Effectifs stables en licence, les chiffres sont constants sur Parcoursup
- Effectifs plus fluctuants en Licence Professionnelle avec notamment une diminution du nombre d'alternants en Licence Professionnelle Notariat
- Taux de réussite stable entre les années de licence et la réussite en Licence Professionnelle
- 91% des alternants sont en emploi à l'issue de leur Licence Professionnelle .
- 54% des alternants poursuivent leurs études (Licence 3 de droit, Master...)

Points forts

- Un taux de réussite en licence en droit très élevé
- Un accompagnement des étudiants omniprésent
- Des équipes pédagogiques composées d'enseignants-chercheurs et de nombreux praticiens
- Une attractivité très forte, notamment en Licence mention Droit

Points faibles

- Un taux de réussite de licence d'administration publique à faire progresser

SWOT

Opportunités

- Les partenariats majeurs avec les acteurs du droit et du monde socioéconomique
- Les licences professionnelles offrent des perspectives d'insertion professionnelle particulièrement favorables

Menaces

- Des formations par alternances tributaires des aides de l'Etat

Synthèse et perspectives pour le 1^{er} cycle.

Une offre de formation diversifiée et complète dès la licence avec les 5 formations ouvertes en licences (une licence mention droit, une licence mention administration publique et 3 licences professionnelles) qui se complètent et offrent des possibilités d'orientation entre elles, notamment de la Licence 2 ou de la LAP vers les Licences Professionnelles

Des formations fondées sur l'acquisition de compétences par l'insertion de stages dès la 2^e année de licence, la création de 3 Licences professionnelles, l'implication des acteurs socioéconomique se traduisant par de nombreux partenariats ou par l'intervention de praticiens

Des formations d'excellence et de haut niveau qui se traduisent par un excellent taux de réussite en licence et une forte attractivité du parcours Droit, sociétés et langues, et qui trouvent leurs ancrages dans des équipes pédagogiques composées d'enseignants-chercheurs dans toutes les formations dès la licence et en licence mention administration publique

2ème cycle

Liste des formations évaluées.

Master mention Droit Public	Master mention Justice, Procès et Procédures	Master mention Droit des affaires	Master mention Droit notarial (création hors période évaluée)
<ul style="list-style-type: none">• Parcours Acteurs Public• Parcours Contrats Publics• Droits International, Européens et Comparé	<ul style="list-style-type: none">• Parcours Pénal• Parcours Civil	<ul style="list-style-type: none">• Parcours droit et affaires santé• Parcours droit et entreprise – Juriste d'affaires• Parcours ressources humaines de l'entreprise et droit social	<ul style="list-style-type: none">• Parcours Droit notarial des affaires

Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée).

- Augmentation de 40% des effectifs de Masters liés à l'ouverture de mention et la création de parcours
- 49% des M2 poursuivent leurs études (CRFPA, Doctorat,...)
- 80% des M2 ne poursuivant pas leurs études et sont en emploi à l'issue de leur diplôme selon les données statistiques disponibles

Points forts

- Des masters très attractifs
- Des parcours très professionnalisants
- Des équipes pédagogiques composées d'enseignants-chercheurs et de nombreux praticiens
- Tutorats des étudiants pour leur stage et alternance
- Partenariats majeurs avec les acteurs du droit et du monde socioéconomique

Points faibles

- La mutualisation de certains cours conduit à des effectifs importants dans certaines formations
- Dans les formations par alternance, la mobilité géographique des étudiants reste limitée

SWOT

Opportunités

- Les secteurs d'activités visés par les débouchés professionnels sont nombreux et variés et couvrent de nombreux domaines de la sphère juridique

Menaces

- Des formations par alternances tributaires des aides de l'Etat

Synthèse et perspectives pour le 2^{ème} cycle.

Une offre de formation diversifiée et complète avec 9 parcours possibles en masters qui laissent la possibilité de passerelles entre chaque parcours.

Des formations fondées sur l'acquisition de compétences par le développement important de l'alternance en master sur 2 ans et de partenariats majeurs avec le monde du droit et socio-économiques (tribunal judiciaire, barreau, Préfecture, CPME, Notariat, DGFIP, etc.). Les équipes pédagogiques qui interviennent en master sont composées de nombreux praticiens.

Des formations d'excellence et de haut niveau qui bien que très sélectives favorisent la réussite des étudiants par la mise en place de Bourses d'excellence. L'adossement à la recherche de l'ensemble des masters ainsi que les enseignements assurés par les enseignants-chercheurs garantissent l'excellence des formations.

Ecole d'Économie : School of Economics

1^{er} cycle
(Licence, Licence Professionnelle, BUT, PASS, LAS, DFGSM)

Liste des formations évaluées.

Mention : Licence Économie

Parcours :

- Général
- International (TD et cours fondamentaux en anglais, mobilité obligatoire)
- Double cursus Économie et Science Politique (en collaboration avec ScPo Lyon)
- Double cursus Mines Saint-Etienne (3A)

Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée).

- Diplôme créé en 2022/2023.
- Les premiers étudiants ayant suivi l'intégralité de la formation seront diplômés fin 2025.
- Il est donc prématuré d'évaluer les tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle.
- Vision partielle :
 - effectifs et réussite (hors co-diplomation) : 75 étudiants inscrits en L1 (effectif plafonné), une cinquantaine en L2 et L3. En L2 et L3, la quasi-totalité valident. En L1 : ~10 % redoublement, ~23 % réorientation ou abandon.
 - Insertion en 2022/23 et 2023/24 : près de 100 % des diplômés sont en poursuite d'études, dont environ 50 % hors UJM (enquête à 6 mois).

Points forts

- 1 Accompagnement renforcé : petites promotions, modules de prérequis, tutorat et suivi semestriel.
- 2 Internationalisation : enseignements en anglais dès la L1 dans le parcours international et dès la L2 en général, Mobilité étudiante : ~25 outgoing et ~8 incoming par an.
- 3 Lien à la recherche : ateliers thématiques en L1 et L2, et possibilité de stages recherche en L3.

SWOT

Points faibles

- 1 Taux de réussite faible en L1 dans le parcours général (46 %) ; actions en cours pour mieux cibler les profils d'étudiants et renforcer l'accompagnement des étudiants en difficulté.
- 2 Partenariats internationaux concentrés surtout en Europe du sud ; diversification en cours.
- 3 Mobilité limitée dans le parcours général, mais progression observée.

Opportunités

- 1 Attractivité d'étudiants internationaux en L3 grâce à une offre de cours en anglais en premier cycle.
- 2 Mobilité sortante renforcée via les co-diplômations (Cagliari, Vilnius).
- 3 Création d'un réseau des anciens pour favoriser l'orientation et l'insertion professionnelle.

Menaces

- 1 Fragilités persistantes en expression écrite et en mathématiques malgré les modules de mise à niveau.
- 2 Forte dépendance aux vacataires et ATER chaque année
- 3 Incompatibilités de calendrier pour les étudiants en mobilité.

Synthèse et perspectives pour le 1^{er} cycle.

- **Bilan:** bonnes tendances observées, améliorations déjà engagées (ex. : visibilité, partenariats).
- **Enjeux identifiés :** réussite en L1 à renforcer, diversification des mobilités.
- **Perspectives :**
 - Cibler le recrutement pour mieux adapter profils et formation.
 - Structurer le réseau des anciens pour soutenir l'orientation et l'insertion.

2ème cycle

Liste des formations évaluées :

Analyse et Politique Economique

Parcours :

- Territoires et Transitions***
- Data Science et Management de l'Innovation***
- Political Engineering (renommé Economics, Data and Decision Science).***

Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée).

- Un peu plus de 65 inscrits en Master (nombre stable entre 2022 et 2024).
- Un taux de réussite entre 80% et 100% en fonction des parcours.
- Insertion professionnelle :
 - Moins d'un mois pour trouver son premier emploi pour plus d'un étudiant sur deux (enquête interne à 6 mois, réalisée en 2017 et 2024).
 - Plus de 90% des diplômés en emploi 30 mois après la sortie du diplôme (enquête OVE 2024).
 - Adéquation formation-métiers en hausse (chargés d'études socio-économiques, data scientists, consultant décisionnel, chargé de mission planification urbaine, chef de projet développement durable, etc.).

Points forts

1. Formation qui s'inscrit dans le cadre de la création de l'EE, ce qui donne plus de visibilité et de cohérence à nos parcours de la Licence au Master (en anglais notamment).
2. Lien fort à la recherche (programme cohérent avec les axes de recherche du laboratoire, séminaires...).
3. Liens étroits avec les milieux professionnels (apprentissage, stages longs, projets pro, Masterclass, intervenants pro 50%...).

Points faibles

1. Difficulté du recrutement au sein du parcours TETRA (bidisciplinaire).
2. Quelques échecs en M1 dus à une forte proportion de recrutement externe (évolution positive attendue avec l'arrivée des diplômés de Licence d'économie).
3. Insertion professionnelle hors doctorat des étudiants du parcours Political Engineering perfectible.

SWOT

Opportunités

1. Co-diplômation nationale et internationale, système de bourses pour attirer de bons étudiants (français et étrangers).
2. Recrutement d'EC étrangers est un atout pour la stratégie d'internationalisation.
3. Demande du milieu socio-éco. (valorisation des données, utilisation de l'IA sur les marchés, transformation numérique de l'action publique...)

Menaces

1. Appétence des étudiants du parcours international pour poursuivre leurs études en Master dans de très bonnes universités en France ou à l'étranger.
2. Réduction des aides aux entreprises pour l'alternance en Master (ressources de l'alternance essentielles pour la stratégie d'internationalisation).
3. Départs en retraite des responsables DSMI et TETRA.

Synthèse et perspectives pour le 2^{ème} cycle.

Bilan

- Une meilleure cohérence de la formation.
- Une internationalisation de la formation renforcée.
- Une articulation avec plusieurs formations : la Licence de Mathématiques dans laquelle des enseignements transversaux de la Licence d'Economie sont proposés aux étudiants qui peuvent ensuite accéder à notre Master ; Sciences Po Lyon à travers le parcours Territoires et Transitions qui est conçu en partenariat ; partenariat avec Mines SE et Telecom SE (et en cours avec Centrale Lyon ENISE).

Enjeux

- Eviter une fuite trop importante des étudiants après la Licence.
- Eviter un recrutement trop hétérogène des étudiants en Master 1 pour favoriser la réussite.

Perspectives

- Une réorganisation envisagée sous l'impulsion du Master Erasmus Mundus (Economics and Geography of Innovation and Sustainable Development) en cours de soumission, s'il est validé par la CE.
- Une réflexion en cours sur l'ouverture d'un Magistère.

IAE : School of Management

Dossiers d'auto-évaluation des formations



Points forts

- Intégration dans le **Réseau IAE France**
- **Des partenariats académiques**
 - Ecole des Mines, autres composantes UJM, IFCS, ENSEIS, etc.
 - Crédit Agricole, Casino, Banque de France, éditeurs de logiciels, etc.
- Le **développement de l'international** surtout en licence
- **Formations professionnalisantes** : importance de l'alternance ou des stages, taux IP, liens étroits avec les professionnels, clarté des débouchés, prépa DSCG, CP, vacataires professionnels, FC, etc.
- **La formation à et par la recherche de plus en plus intégrée** : initiation à la recherche, module recherche, mémoire professionnel et/ou recherche, stage Coactis, doctorants...
- **Proximité/accompagnement des étudiants**

S W

Points faibles

- **Faiblesse de la part des enseignements réalisés par des EC** > recours à de nombreux vacataires notamment professionnels
- **De fortes sollicitations de partenaires non satisfaites** > faute de moyens
- **Manque d'agilité due au rattachement universitaire** > recrutement, CRM, évolution de l'IA, etc.
- **Approche par compétences** > à améliorer et développer

Opportunités

- Collaborations possibles grâce à **Transform 4UE**
- **De fortes sollicitations des partenaires** professionnels ou académiques
- **Bassin économique dynamique** > opportunités de stage, d'alternance, d'emplois etc.
- Structuration du **réseau Alumni**
- **Préoccupation de la durabilité au sein des entreprises** (cf. renforcer TEDS/RSE dans les formations, création de chaires...)

OT

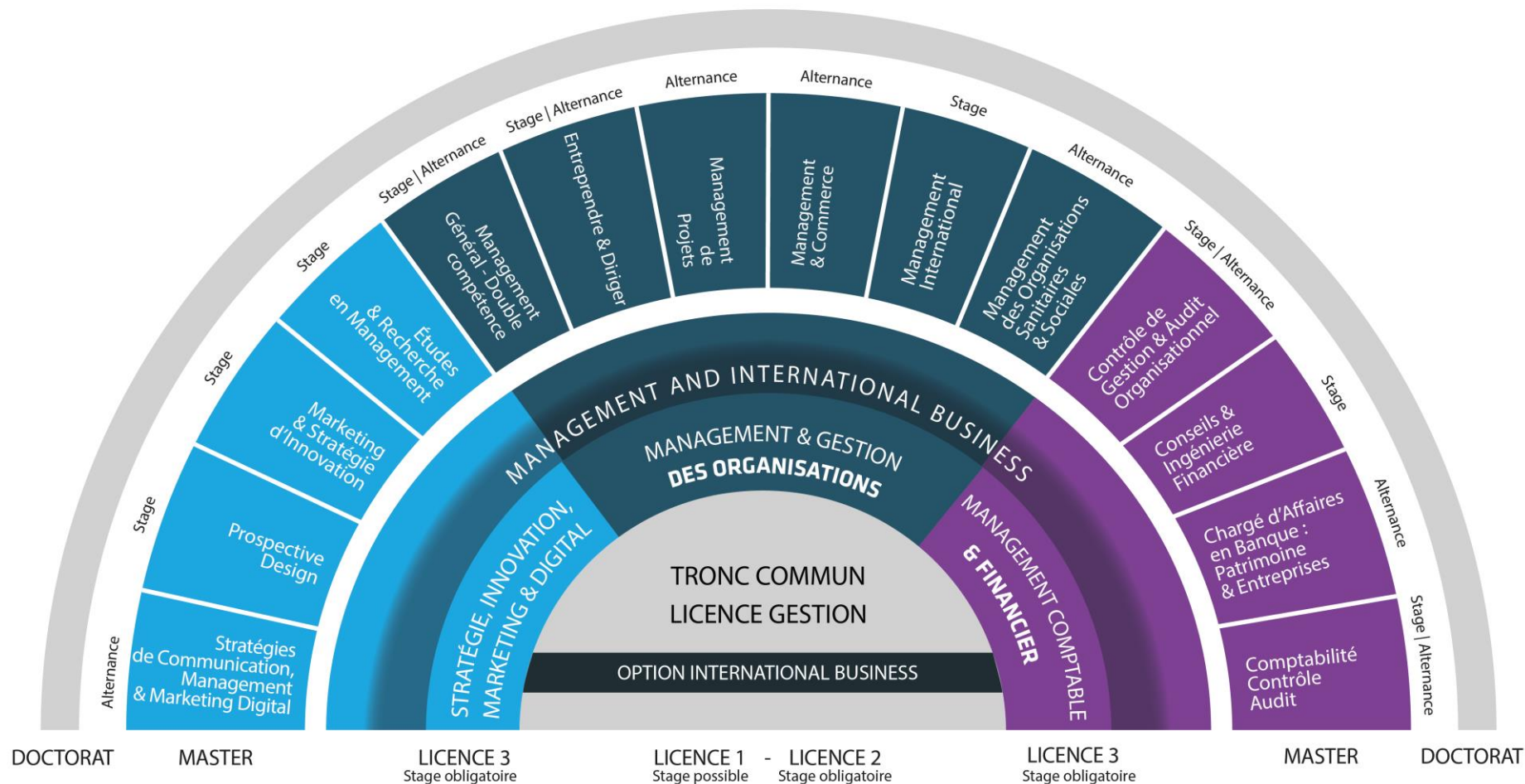
Menaces

- **Concurrence des écoles privées** > + de plus en plus de formations intègrent de l'initiation à la gestion et au management
- **Problème d'attractivité des métiers** (métiers du chiffre, du commerce, du secteur sanitaire et social, etc.)
- **Problème d'attractivité du territoire** > mobilités entrantes faibles notamment de l'international
- **Baisse démographique à venir** > baisse probable des effectifs étudiants
- **Incertitude sur l'évolution de l'apprentissage** > baisse attendue des financements
- **Renouvellement à MT de l'équipe pédagogique** (cf. pyramide des âges – pb attractivité recherche et enseignement)

1^{er} cycle

(Licence, Licence Professionnelle, BUT, PASS, LAS, DFGSM)

Liste des formations évaluées



Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée)

	L1	L2	L3 MGO	L3 MCF	L3 SIMD	L3 MIB
Effectifs	220 à 230	160 à 170	50 à 60	80 à 90	25 à 35	20
Taux de réussite	70%	90%	95%			
IP			Une très grande majorité poursuit ses études en master (60 à 70% à Saint Etienne)			

LICENCE

Points forts

- **Spécialisation progressive** avec 4 parcours en L3 > cohérence avec spécialités master
- **Professionnalisation de la formation**
 - PPP, Stages en L2 et L3, Projets entrepreneuriaux, Hot Topics ...
 - Vacataires professionnels, Conseil de perfectionnement...
- **Le développement de l'international**
 - cours en anglais, option International Business en L1/L2, parcours L3 MIB, accompagnement TOEIC...
 - forte augmentation des mobilités sortantes, partenariats internationaux etc.
- **Proximité avec les étudiants** (petits groupes, suivi individualisé, etc.)



S W

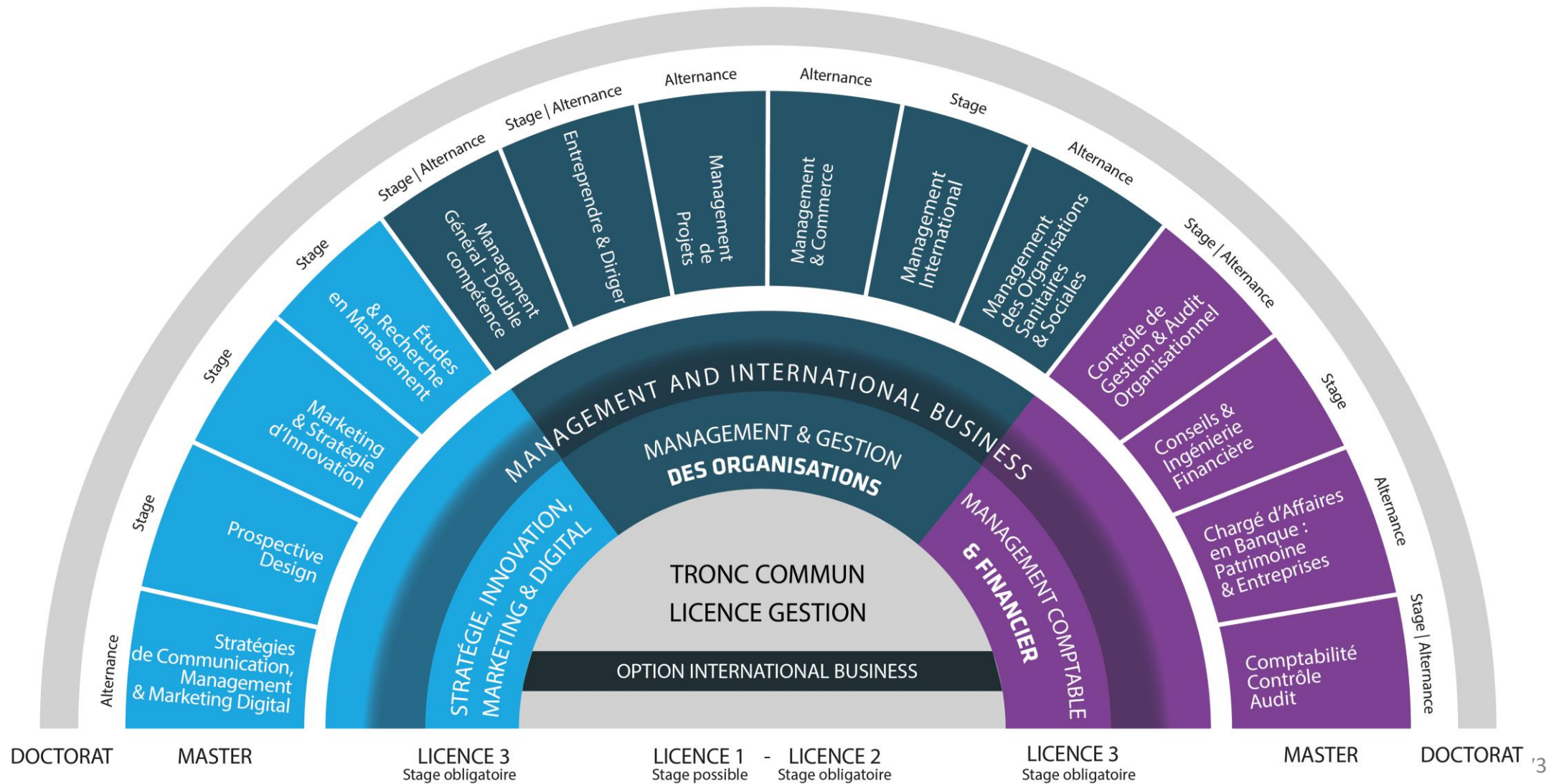
Points faibles

- **Poids insuffisant des cours assurés par des enseignants permanents**, notamment enseignants chercheurs
- **Des difficultés pour trouver des intervenants susceptibles de faire les cours en anglais**
- **Coordination pédagogique complexe** (nb vacataires, disponibilité des salles...)

Synthèse et perspectives pour le 1^{er} cycle.

- La **licence Gestion** a été profondément transformée pour la rentrée universitaire 2022-2023.
⇒ *Si quelques ajustements sont toujours identifiables, **aucune restructuration majeure n'est envisagée** pour le prochain contrat.*
- **Développement des partenariats internationaux** dans le cadre de T4EU et Réseau IAE France.

2ème cycle : *Liste des formations évaluées.*



Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée)

23/24	CAB	CCA	CGAO	CIF	MC	MI	MOSS	MP	MSI	SCM MD	Design	ERM	MAE DC	MAE E&D
Etu- diants		62	19	45		40			23		31	2	20	
Alter- nants	37	25	25		32		38	51		43			8	
FC	1	3	1	1	12		130	8			1		1	1
TOTAL	38	90	45	46	44	40	168	59	23	43	32	2	29	1

- **Réussite** : Proche des 100 %
- **Insertion professionnelle** : 90% à 95% - 6 mois après l'obtention du master

CFVU du 06 juin 2025

MASTER

Points forts

- **Des partenariats avec d'autres composantes ou Ecoles** : Ecole des Mines, Télécom, Musicologie, SHS, ALL etc.
- **Double ancrage disciplinaire et institutionnel** pour certains masters : SCMMD, Design, ERM
- **Développement de l'alternance**
- Une offre riche de **formation continue et VAE**
- Intégration des **enjeux RSE** dans les maquettes
- Des **projets structurants** organisés autour des départements
- **Développement de la formation à et par la recherche**
- Des **poursuites récentes d'étudiants en thèse**

S W

Points faibles

- **Faiblesse du nombre d'enseignants chercheurs**
- Recours à de **nombreux vacataires professionnels (+/-)**
- **Notoriété du master CIF et MSI à renforcer** du fait de leur jeunesse
- **Notoriété du master E&D à renforcer** du fait de son seul positionnement en M2 MAE
- **Faible attractivité du doctorat pour ERM**

Synthèse et perspectives pour le 2^{ème} cycle.

- **Une offre de formation largement repensée en 2022-2023.**
- **Des projets d'ores et déjà engagés :**
 - Master MAE – Cadres de santé (IFCS) > Rentrée 2024 (*au lieu du master MOSS*)
 - Master MAE – Entreprendre et Diriger > Rentrée 2024 (*positionnement et maquette repensés*)
 - Master MAE – Management et Gestion des Structures de Sport/Santé (*département STAPS - FST*) > Rentrée 2025
 - Mise en place de l'alternance dès le M1 en CCA et CGAO > Rentrée 2025
- **Fin de certaines co-accréditations :** Master CAB, Master MAE
- **Positionnement du master ERM :** à repenser
- **Développement des partenariats dans le cadre de T4EU**
- **Développement de chaires :** Transition durable & Management des Organisations Sanitaires et Sociales
 - Micro-certifications



télécom
saint-étienne

école d'ingénieurs
nouvelles technologies

Télécom Saint-Etienne

2ème cycle

Master mention en information communication

Parcours Design de communication, innovation, médiation numérique

Secteurs d'activités

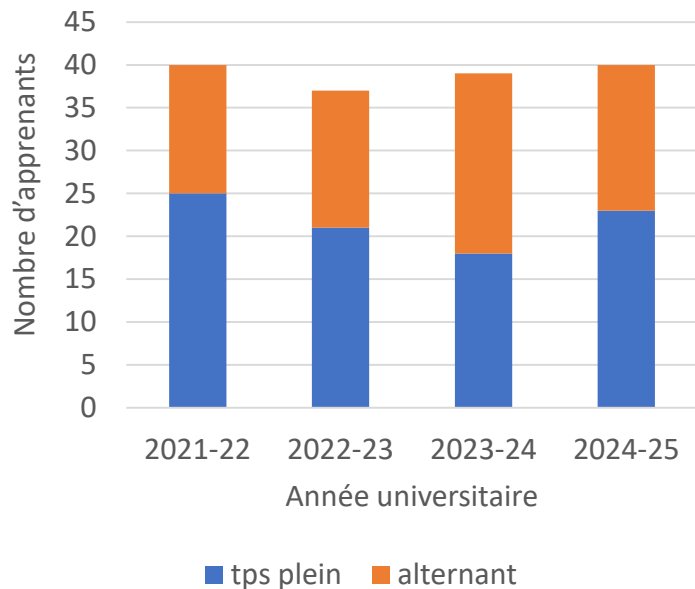
- Entreprises et organisations privées (PME, grandes entreprises, start-ups, agences de communication, cabinets de conseil)
- Institutions publiques et parapubliques (administrations, collectivités territoriales, établissements culturels et éducatifs)
- Médias et industries créatives (presse, audiovisuel, production de contenus numériques)
- Secteur associatif et organisations non gouvernementales

Métiers visés

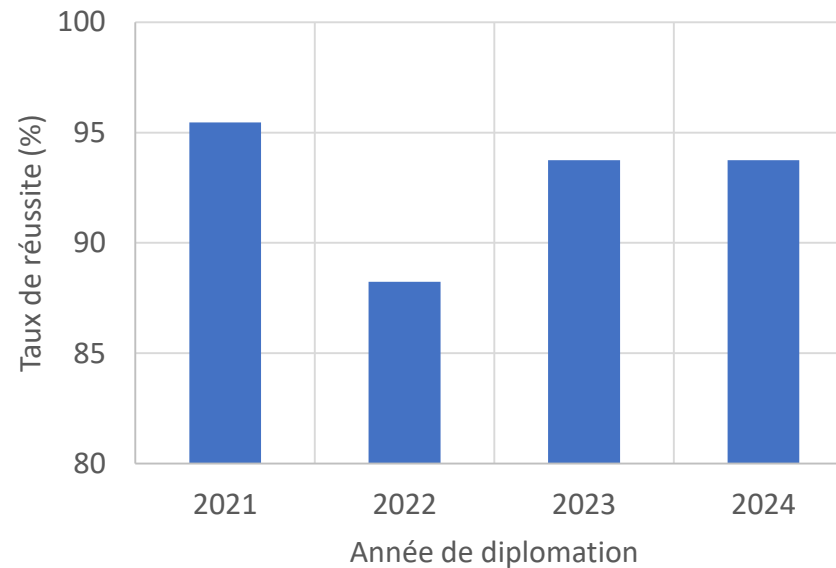
- Chargé de communication : élabore et met en œuvre des actions de communication interne et externe, en utilisant les outils numériques et stratégies adaptés.
- Chef de projet en organisation ou en agence : coordonne la conception et la mise en œuvre de projets de communication, en assurant le suivi des budgets, des équipes et des livrables.
- Social media manager : pilote la stratégie de communication digitale d'une organisation en gérant les réseaux sociaux, le contenu et l'interaction avec les communautés.
- Designer de communication : conçoit des supports visuels et numériques innovants en intégrant des stratégies d'identité et d'expérience utilisateur.

Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée).

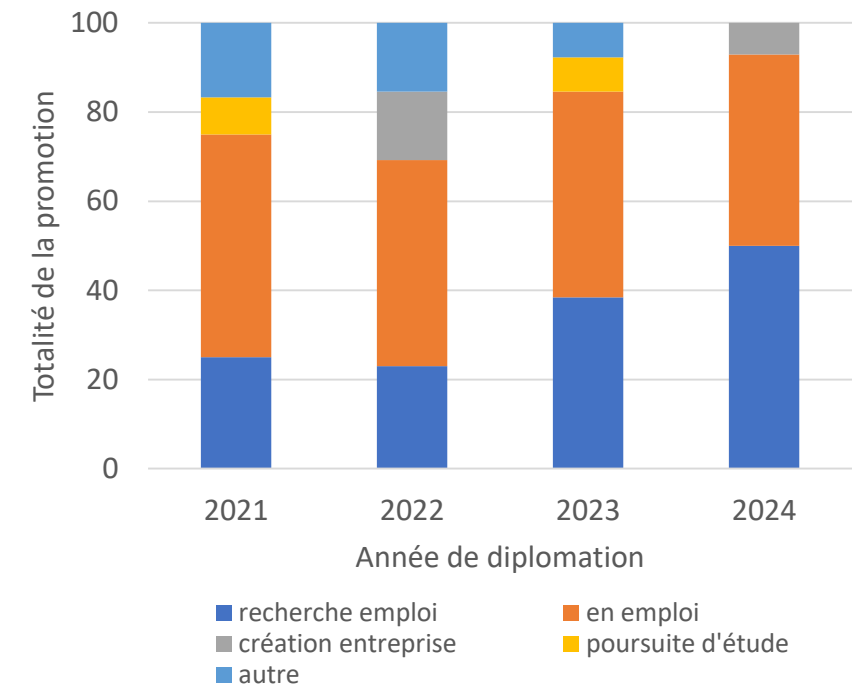
Effectif total du master



Taux réussite



Insertion diplômé à 6 mois



Points forts

- Pédagogie innovante pour un apprentissage en mode projet, workshops et travail en mode sprint.
- Intervenants professionnels au cœur de la formation (50%)
- Pluridisciplinarité : interpénétration forte avec le domaine de l'informatique appliquée

Points faibles

- Difficultés avec le recrutement alternant en M1 pour accompagner les candidats qui ne sont pas encore sur place.
- Difficulté à faire vivre en même temps le parcours alternant et le parcours étudiant à temps plein avec un même objectif de formation.
- Le mot « design » est souvent confondu avec le design graphique

SWOT

Opportunités

- Mention design inscrite sur le territoire (StE, ville Design UNESCO)
- Absence de concurrence forte sur le design de communication (pas de formation design de communication en AuRA)
- Actuellement, le recrutement d'alternant est principalement issu de la région AuRA. Nouveau planning de l'alternance (1 semaine/1 semaine pour les M1 et 1 semaine formation/3 semaines entreprise pour les M2) doit permettre un élargissement de ce périmètre.

Menaces

- Concurrence avec des formations privées en infocom ou sur des secteurs voisins, situées en région AuRA.
- Faibles nombres d'enseignants permanents relevant de la section CNU 71.

Synthèse et perspectives

- Fusionner les parcours alternant et étudiant en un seul parcours.
- Modalité S7 (temps plein) S8, 9 et 10 (alternance)
 - Réponse points faibles du swot.
 - S'assurer de la maîtrise les outils numériques standards pouvant ainsi faire valoir rapidement leurs compétences en créations numériques.
 - Accompagnement individuel plus efficace pour la recherche d'alternance (durant le S7).
 - Créer esprit de promotion.

Faculté des Sciences et Techniques

1^{er} cycle

(Licence, Licence Professionnelle, BUT, PASS, LAS, DFGSM)

Liste des formations évaluées.

Licence Chimie

Licence Informatique

Licence Mathématiques

Licence Physique

Licence Sciences de la Terre (ST)

Licence Sciences de la Vie (SV)

Licence STAPS APAS

Licence STAPS Education et Motricité (EM)

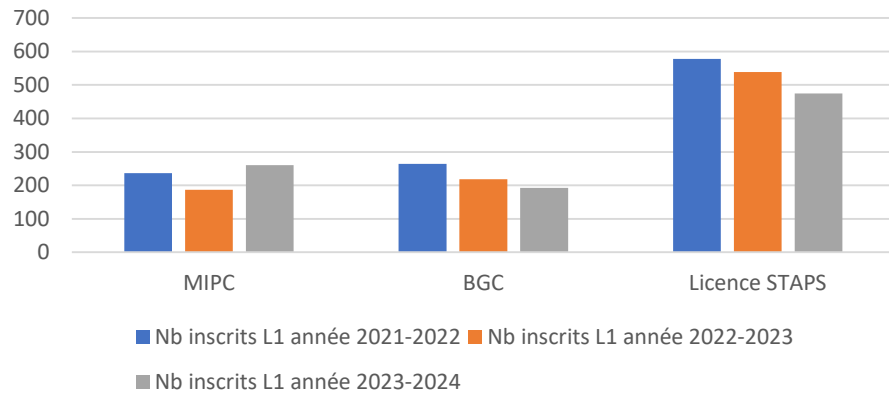
Licence STAPS Entraînement Sportif (ES)

Licence Pro Géomatériaux, Altération et Environnement (GAE)

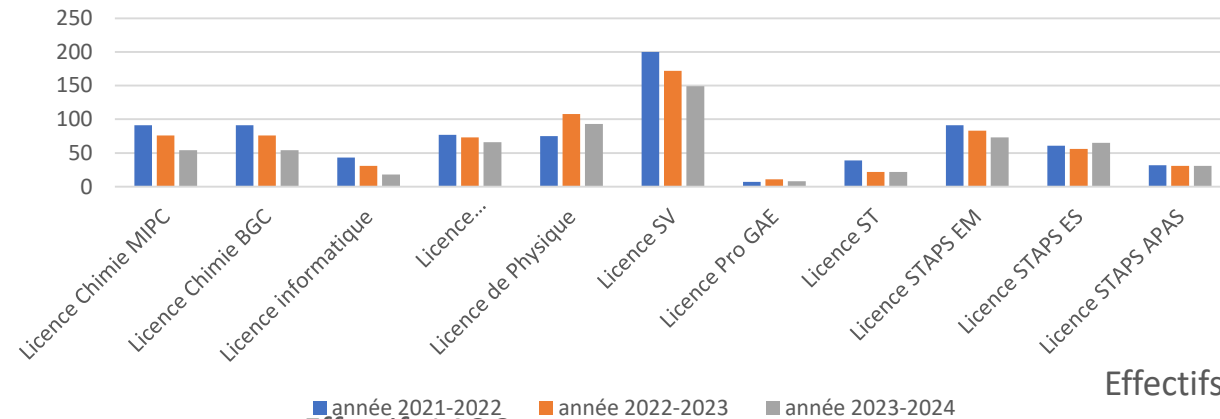
Tendances d'évolution des effectifs

D'une manière générale :
tendance à la baisse des
effectifs (hors LAS)

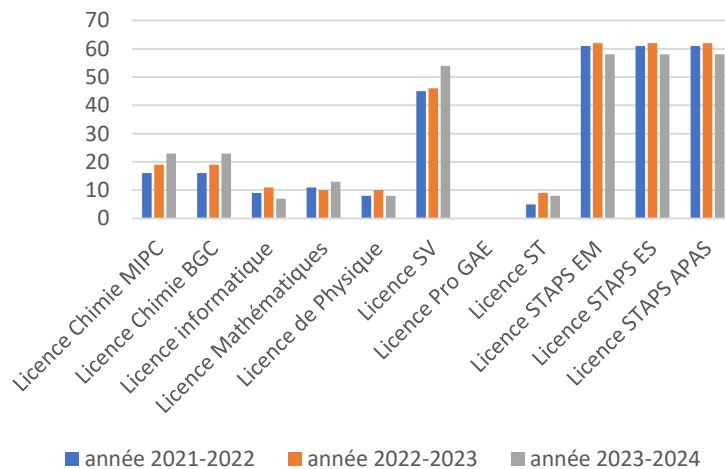
Effectifs L1



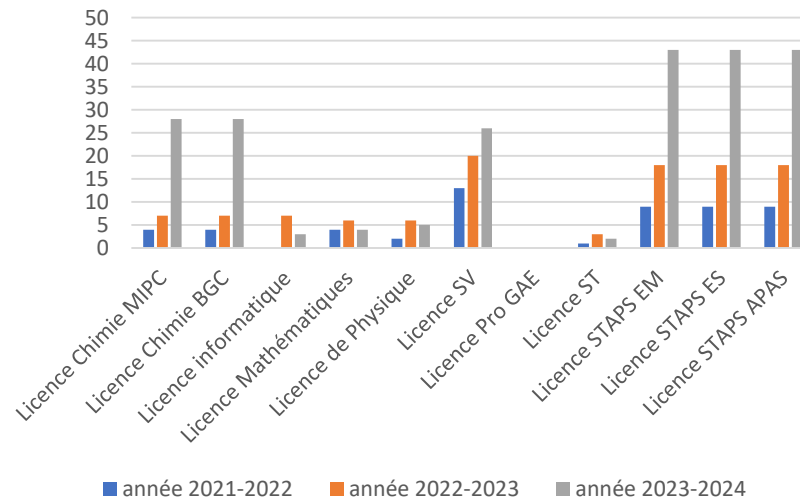
Effectifs L2+L3



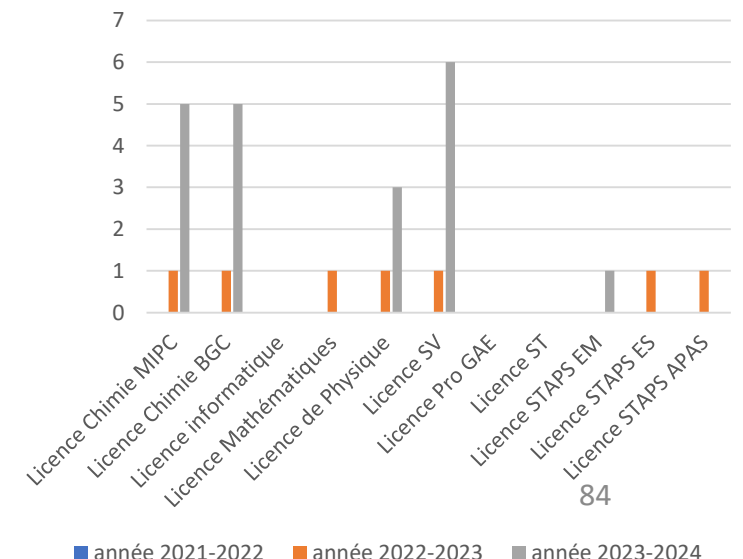
Effectifs LAS 1



Effectifs LAS 2



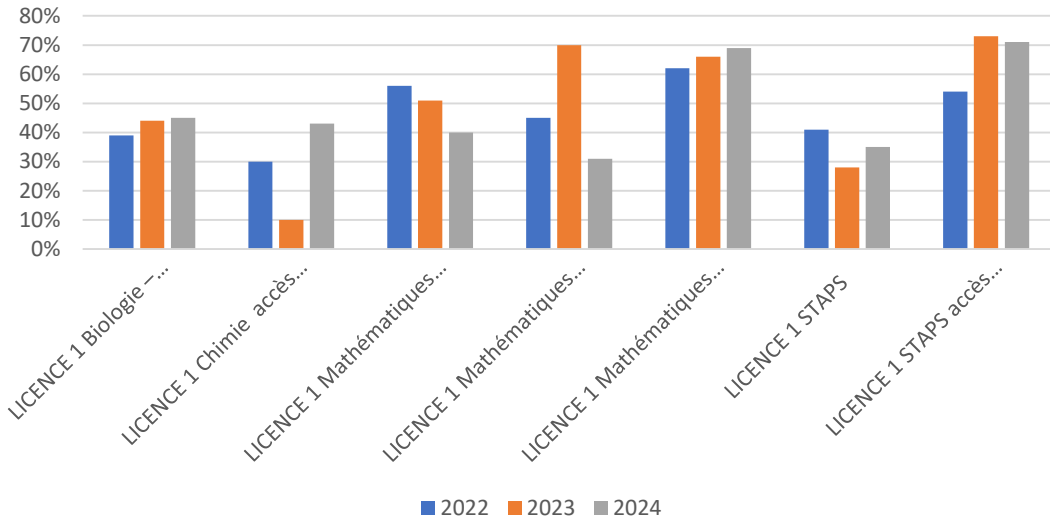
Effectifs LAS 3



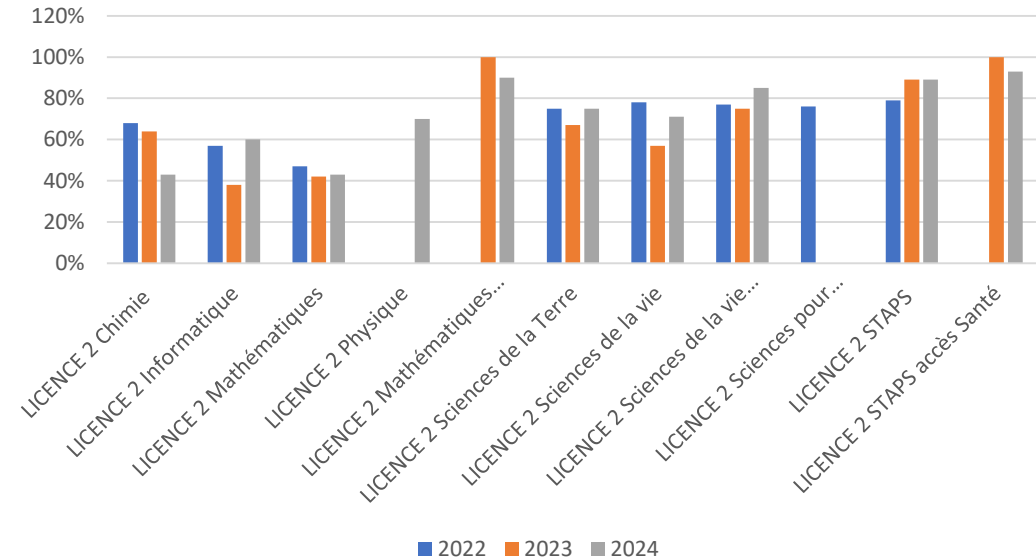
CFVU du 06 juin 2025

Tendances d'évolution de la réussite

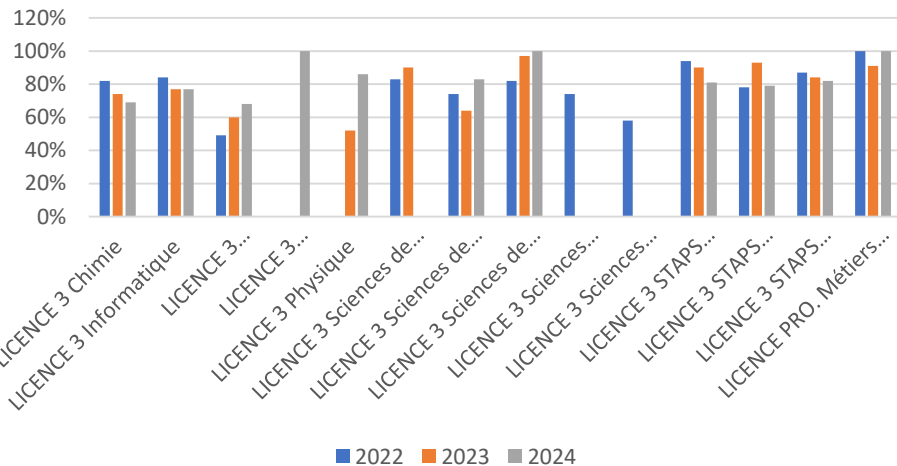
Taux de réussite L1



Taux de réussite L2



Taux de Réussite L3



L1 : 40-70%

L2 : 50-100%

L3 : 70-100%

Points forts

- Taux de réussite stable
- Parcours en adéquation avec offre masters
- Liens importants avec monde professionnel local pour certaines formations

Points faibles

- flux d'étudiants faible pour certaines formations
- Manque d'attractivité pour certaines formations
- Faible mobilité internationale



SWOT

Opportunités

- Internationalisation avec T4U
- Amélioration environnement de travail
- Renforcement de la communication et des liens avec le monde professionnel

Menaces

- Chute démographique
- Ouverture Formations concurrentes locales
- Implication des EC dans les 1^{er} cycles

Synthèse et perspectives pour le 1^{er} cycle.

- **Tendance à la baisse des effectifs**
- **Taux de réussite stable**
- **Augmentation du nombre de LAS 2 et 3**
- **Parcours en adéquation avec offre masters**
- **Liens importants avec monde professionnel local pour certaines formations**
 - **Renforcer attractivité de certaines formations: poursuite étude dans nos masters**
 - **Renforcer internationalisation: voir opportunité T4U**
 - **Poursuivre liens avec monde professionnel : semaine des métiers**
 - **Poursuivre liens avec établissements secondaires: communication dans lycées**
 - **Renforcer la communication sur nos formations % Formations concurrentes**

2ème cycle

Non co-accrédité:

Master Sciences du Vivant (SV)

Co-accrédités avec Lyon :

***Master Chimie et Sciences des Matériaux (CSM,
parcours Plasturgie))***

Master Informatique (parcours CPS2, DSC et MLDM)

Master Mathématiques Appliquées Statistiques

***Master Optique, Image, Vision, Multimédia (OIVM,
parcours AIMA, COSI, IMLEX, PE, PSRS)***

***Master STAPS – Entraînement et Optimisation de la
Performance Sportive (EOPS, parcours EIPS et HPS)***

Points forts

- Bonne attractivité des masters à part quelques parcours
- Pour certains, internationalisation réussie avec EMJM ou pas
- Taux de réussite supérieur à 90% et Insertion professionnelle entre 90 et 100% pour la majorité des masters; pour master SV autour de 65%
- Tous adossés à des laboratoires de recherche reconnus et un partenariat fort avec professionnel

Points faibles

- Flux étudiants faible dans certains masters
- Absence de M1
- Faible attractivité pour intervention de professionnels

SWOT

Opportunités

- Renforcer internationalisation ou doubles diplômes avec T4EU
- Création de « Graduate School »

Menaces

- Faible flux pour certains et absence de M1
- Formations concurrentes
- Manque de soutien pour alternance et lourdeur administrative pour le responsable

Synthèse et perspectives pour le 2^{ème} cycle.

- Bonne attractivité des masters à part quelques parcours
- Pour certains, internationalisation réussie avec EMJM ou pas
- Effectifs constants
- Taux de réussite supérieur à 90%
- Environ 40% sont en poursuite d'études
- Insertion professionnelle entre 90 et 100% pour la majorité des masters; pour master SV autour de 65%
- Tous adossés à des laboratoires de recherche reconnus
 - Renforcer l'attractivité de certains parcours
 - Possibilité d'alternance si la discipline le permet
 - Renforcer le lien avec monde professionnel pour certains
 - Mise en place de parcours M1 pour certaines formations
 - Renforcer l'internationalisation et les doubles diplômes

Faculté de Médecine

1^{er} cycle

(Licence, Licence Professionnelle, BUT, PASS, LAS, DFGSM)

Liste des formations évaluées :

- PASS/LAS***
- DFGSM 2 et 3***
- Licence SPS***

Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée).

PASS

	2021	2022	2023
Vœux sur Parcoursup	5818	4220	4284
Nb d'inscrits (bac général + techno)	542+5	459+6	446+9
nb ayant validé tous les ECTS	406	345	324
nb ayant validé moins de 30 ECTS	124	103	116
Nb admis dans l'année supérieure : DFGSM2/ LAS2	251/155	197/148	199/125

DFGSM2 et 3

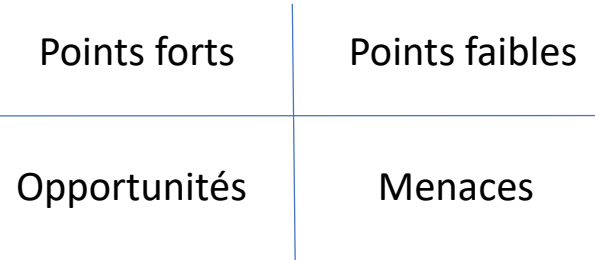
	2021	2022	2023
Nb d'inscrits DFGSM2	222	223	225
Nb d'inscrits DFGSM3	181	227	226

Licence SPS

	2021	2022	2023
L1	97		156
L2	NA	70-75	70-75
L3	124	NA	45-50
Réussite :	60% L1	60% L1, 90%L2	60% L1, 90% L2, 90% L3
Entrée en DFGSM2	16 L1	16 L1 et L2	16 L1, L2 et L3
Insertion suite à la L3			17% en master et cursus de pharmacie, 25% Master ingénierie santé 11% santé publique

PASS

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Très bien caractérisé sur le plan légal 2. Très demandé sur parcoursup, bonne visibilité lors des forums/salons étudiants 3. sélection MMOPK bien pilotée (fac +UJM) : réunions de pilotage fréquentes, groupes de travail, information auprès des étudiants, évaluation annuelle des enseignement | <ul style="list-style-type: none"> Politique et caractérisation : modifications fréquentes du cadre légal nécessitant des adaptations rapides et complexes |
| <ul style="list-style-type: none"> Possibilités d'admission dans les filières médicales, paramédicales et dans les licences de l'université | <ul style="list-style-type: none"> Modifications très fréquentes du cadre légal de l'admission dans les filières de santé nécessitant des adaptations organisationnelles rapides au niveau de toute l'université |



DFGSM2 et 3

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -1. Parcours bien caractérisé sur le plan légal. - 2. Réunions en commission pédagogique pour aborder les retours de étudiants, importante coordination entre les responsables d'année des DFGSM2 et 3 pour une bonne articulation entre ces deux années. - 3. Possibilité d'initier un parcours recherche avec un DU pré master | <ul style="list-style-type: none"> - Accueil en DFGSM2 d'étudiants de profils divers qui justifierait plus de TD ou ateliers dédiés pour les étudiants en difficulté, mais sans personnel supplémentaire actuellement |
| <ul style="list-style-type: none"> - Possibilités de double cursus avec les Mines | <ul style="list-style-type: none"> Profils très divers rendant les promotions plus hétérogènes en niveau en DFGSM2 |

SWOT

Licence SPS

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 1 : Formation en adéquation aux attentes des étudiants en termes de débouchés et concours avec un taux de réussite important • 2 : Augmentation croissante des flux et demandes sur parcours sup • 3 : Ouverture de Parcours en double diplomation IFSI et Manips radio | <ul style="list-style-type: none"> • 1 : Ouverture à l'international • 2 : Choix de parcours en L2 • 3 : UE plus transversales |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1 : Parcours PDIS • 2 : Adossement fort avec les structures de recherche , le CHU, industriels (Noveka). • 3 : Postes au recrutement | <ul style="list-style-type: none"> • 1 : Future reforme 2026 • 2 : Equipe pédagogique restreinte • 3 : Equilibre encadrement /Etudiant reste fragile |

Synthèse et perspectives pour le 1^{er} cycle

PASS

Dépendance très forte des modifications légales de l'accès aux études de santé

Accréditation internationale de la Faculté en cours

DFGSM 2-3

Dépendance très forte des modifications légales du cursus de médecine

Augmentation à venir du nombre d'étudiants en DFGSM, qu'il faudra former et accompagner

L. SPS

- Professionnalisation continue (UE dédiée à des tables rondes professionnels)
- Ouverture à l'international stages à l'étranger
- Intégration du nouveau parcours cycle préparatoire Ecole des Mines dans le cursus du Licence Sciences pour la Santé

2ème cycle

Liste des formations évaluées.

DFASM1-3
Master 1 Ingénierie de la Santé
DE IPA

Tendances d'évolution des effectifs, de la réussite et de l'insertion professionnelle (sur la période évaluée).

DFASM

	2021	2022	2023
Nb d'inscrits DFASM1	179	193	251
Nb d'inscrits DFASM2	163	165	170
Nb d'inscrits DFASM3	155	165	168

IPA

	2021	2022	2023
1 ^{er} année	15	12	20
2 ^{ème} année mention	5 néphro	5 néphro	3 néphro
Insertion suite au DE	IPA	IPA	IPA

Master 1 Ingénierie de la Santé

Le Master 1 Ingénierie de la Santé est commun et amène aux 3 parcours de M2 sur le site UJM.

Les 3 parcours diplômant de Master 2 site UJM sont : Ingénierie de la Neuromotricité, Ingénierie Biomédicale (option Biomédical Engineering Ecole des Mines) et Ingénierie, Prévention, Environnement de la Santé. Les 3 parcours de Master 2 sont en FI,FC ou alternance .

Capacité d'accueil de 25 en master1 en cursus classique, se répartissant de façon équitable entre les 3 cursus, en master2 on a des entrées avec les double cursus , environ 40 étudiants au total

Nombre de candidature croissantes, actuellement 300 sur la plateforme.

Insertion professionnelle : entre 20- 30% des étudiants poursuivent en doctorat, et les autres s'insèrent professionnellement après le M2 (internes; élèves ingénieur et étudiant en cursus FI . Les étudiants en alternance soit environ 4-5 par an sont recrutés directement à l'issu du master 2 (qualito -réglementaire, recherche clinique).

Ouverture de parcours dédiée qualito-réglementaire, stratégie marketing, et recherche clinique

DFASM

Pilotage et amélioration continue : Travail sur l'accueil et la formalisation d'un port folio adapté à chaque stage en cours de finalisation, il permettra de suivre les acquisition en compétences des étudiants et ils pourront également appréhender tout ce qu'il peuvent apprendre dans chaque stage.

- 1. Très bien caractérisé sur le plan légal
- 2. Possibilité d'initier un parcours recherche avec un DU pré master.
- 3. Utilisation du centre de simulation pour la formation aux gestes et aux ECOS.

- Bonne collaboration avec les Facultés de la région AURA, permettant de proposer aux étudiants des entraînements ECOS et ED à l'étage régional.
- Collaboration se développant avec la Ligue contre le Cnacer, faisant entrer des patients experts dans la Faculté pour la formation des étudiants

- Changements fréquents des textes rendant difficiles et précipités leur application

IPA

- 1. Intégration forte de la formation dans un parcours diplômant clairement identifié et structuré.
- 2. Collaboration entre plusieurs universités (Saint-Étienne, Grenoble, Lyon 1, Clermont-Ferrand) et établissements co-accrédités en région AuRA
- 3. Elargissement du champ de pratique de l'infirmier, en phase avec les politiques actuelles

- 1. Ouverture à l'international
- 2. Harmonisation formation entre université
- 3. Faisabilité pour des IDE libérales

- 1. Renforcement possible des liens avec la recherche
- 2. Ouverture d'autres mentions
- 3. Innovations pédagogiques (simulation clinique haute-fidélité)

- 1. « Tarissement » du nombre de candidatures issues du bassin régional pour la mention néphrologie.
- 2. Ratio encadrement /étudiant qui baisse
- 3. Progression master → Thèse à construire

SWOT

MASTER

- 1 : Les 3 parcours de Master 2 peuvent se faire en Alternance. Adossement avec les industriels du dispositif médical sur le bassin Industriel Stéphanois et Rhône Alpins dans le parcours Ingénierie Prévention Environnement de la Santé.
 2 : 3 EUR adossées adossés aux parcours Ingénierie de la Neuromotricite et Ingénierie biomédicale.
 Un adossement fort avec la recherche et des poursuite d'étude en doctorat sur ces 2 parcours (30 % des étudiants poursuivent en doctorat).
 3 : La formation est ouverte en Double cursus avec le cursus médical,

- 1 : Communication
 2 : Articulation avec la licence SPS
 3 : Volet international

- 1- Ouverture de nouveaux parcours professionnalisant plus spécifiques
 2- Partenariat :
 - IAE en stratégie marketing en Santé.
 - CHU pour le développement de la Recherche Clinique, élargissement au niveau des CHU de l'inter-région (Grenoble, Clermont Ferrand, Lyon)
 - CHU +industriels NOVEKA parcours Qualito – Règlementaire (alternance)

- 1 : Co-habilitation ,frein au développement
 2 : Articulation Licence Master fragile (individualisation Master Santé Publique de la partie Prévention)

Points forts

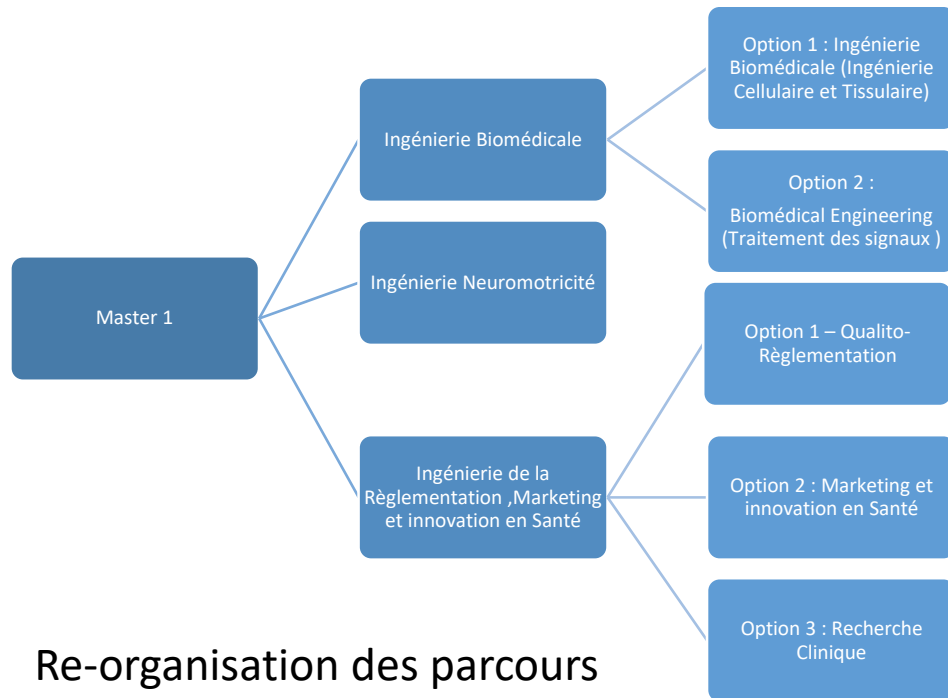
Points faibles

Opportunités

Menaces

Synthèse et perspectives pour le 2^{ème} cycle.

Master 1 Ingénierie de la Santé



Re-organisation des parcours

IPA

- Dédoublage de la mention pathologie chronique stabilisée sur UJM
- Ouverture de la mention urgences sur UJM
- Refonte du tronc commun en coordination régionale en gommant l'approche par spécialité clinique au profit de la sémiologie, de la pharmacologie et des bases fondamentales
- Nécessaire adaptation des contenus pédagogiques en fonction des évolutions réglementaires régissant le référentiel d'activité du métier IPA.

- **Mise à jour des contenus** : réviser et actualiser les modules d'enseignement pour intégrer les dernières évolutions du domaine de la santé (innovation technologique, nouvelles pratiques cliniques, réglementation actualisée).

- **Renforcement des partenariats avec le milieu professionnel** : développer des collaborations plus étroites avec des établissements de soins et des structures de santé du Groupement Hospitalier de Territoire afin d'optimiser les stages et faciliter l'insertion professionnelle des diplômés qui s'autofinancent la formation ou qui ont une rupture de financement durant le parcours de formation (absence de projet d'implantation).

DFAMS

- Très dépendante du cadre légal
- Amélioration de la structuration de l'accueil et de l'accompagnement des étudiants en stage
- Accréditation internationale de la Faculté en cours

Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Saint- Etienne

1^{er} cycle

Diplôme d'Etudes En Architecture conférant grade de licence

2^{ème} cycle

Diplôme d'Etat d'Architecte conférant grade de master

CFVU du 06 juin 2025

Stabilité des demandes d'admissions en 1^{ère} année Evolution des critères d'admissibilité et d'admission en 2025-26

Moyenne réussite en licence 85%

Réussite en master 95%

Suivi de l'insertion pro: manque de ressources

Points forts

- 1 - pédagogie de projet
- 2 - Crossroads
- 3 -

Points faibles

- 1 - moyens et ressources
- 2 - formation et évaluation
- 3 - espace



SWOT

Opportunités

- 1 - vers la FPC et l'alternance
- 2 - EPE et Campus Jacquard
- 3 - EPE et diplômes

Menaces

- 1 - moyens et ressources
- 2 - localisation
- 3