

MASTER 1
Enjeux et politiques de santé
[Résumés des cours]

UE1 -ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX

Politiques publiques (S7 – 4 ECTS – 24hCM)

L'ambition est d'offrir aux étudiants un ensemble d'éléments pour comprendre et analyser l'action publique. A partir à la fois de travaux considérés aujourd'hui comme des classiques et d'études contemporaines, il s'agit de rendre compte des objets, des terrains et des méthodes de l'analyse des politiques publiques. L'organisation du cours est thématique. L'enseignement s'articule autour de quatre grands thèmes : les institutions, les valeurs, les acteurs, et enfin les outils. La première partie –Institutions – permet de voir que les dynamiques institutionnelles ont constitué une série de variables majeures de l'analyse des politiques publiques. Dans la deuxième partie – Valeurs – nous reviendrons sur la dimension intellectuelle des politiques publiques, sur l'importance des paradigmes, référentiels et autres systèmes de croyances. Un troisième temps – Acteurs – conduit à s'attarder sur les acteurs de l'action publique, leur(s) rationalité et leurs stratégies. Enfin dans une quatrième partie conclusive nous chercherons à analyser les trois variables précédentes ensemble à travers la question de l'opérationnalisation de l'action publique.

Pour rendre compte des conditions de possibilité d'une science sociale de l'action publique, dans chaque partie nous nous attardons d'abord sur des débats en rendant compte de la diversité des approches déployées. Nous développons ensuite la présentation d'un cas d'étude renvoyant aux transformations de l'action publique (territorialisation, mondialisation et convergence, managérialisation, rôle des acteurs privés, expertise).

Sociologie politique : acteurs savoirs institutions (S7-4 ECTS- 18hCM)

C'est au XVIIIe siècle que l'hygiène publique a émergé en s'adossant au développement de savoirs sur les populations qui a accompagné l'émergence des états modernes. Aujourd'hui les politiques de santé publique couvrent un champ extrêmement large : de la lutte contre les épidémies, jusqu'aux politiques de prévention en passant par la gestion des risques sanitaires et les politiques d'accompagnement des maladies chroniques, du handicap ou de la dépendance. Il s'agira, de porter attention aux multiples acteurs qui les portent, à leurs interactions et leurs réseaux, aux ressources (cognitives, morales, juridiques) qu'ils mobilisent. Une place particulière sera accordée à l'étude des controverses scientifiques et médiatiques qui au cours des dernières années ont marqué l'actualité de la santé publique et se sont propagées bien au-delà du cercle des experts. Il conviendra notamment de s'interroger sur ce « déconfinement » des controverses qui contribue à « mettre les savoirs en débat ».

Sociologie de la médecine (S7-4 ECTS- 18hCM))

Les sciences sociales et en particulier la sociologie ne se sont intéressées que tardivement aux questions relatives à la santé. Depuis les années cinquante aux Etats-Unis et les années soixante-dix en Europe, un domaine spécifique de connaissances s'est constitué, contribuant à l'émergence d'une sociologie spécialisée très intense. Ce cours se propose de décrire ses grandes évolutions depuis les années 1950 et de le faire à travers l'étude d'un processus celui de la médicalisation. Ce concept critique a connu une carrière heureuse jusqu'à ce que d'autres processus viennent le prolonger ou le supplanter : on fera ainsi état des processus de bio-médicalisation, de pharmacologisation et celui plus récent de génétisation. Ces processus permettent de saisir des transformations historiques des manières d'exercer la médecine et de ses rapports à la société.

Organisations internationales et gestion des crises sanitaires (S8- 4 ECTS- 18h CM)

Dans un contexte de mondialisation des échanges et de gouvernance multi-niveaux, les organisations intergouvernementales et supra-nationales jouent un rôle de premier plan. Ce cours présente le rôle des organisations internationales dans la gestion des crises en matière de santé et d'environnement. Plusieurs thématiques seront abordées (crises de santé publique, nucléaire, nanotechnologies, transports). Les séances alterneront avec des présentations théoriques et méthodologiques (comment enquêter sur et appréhender les organisations internationales), des points de vue d'acteurs (membres d'institutions internationales) et des études de cas concrets (gestion d'une crise, négociations commerciales). Un fil conducteur assurera la cohérence du cours qui sera donné à plusieurs voix (universitaires et acteurs de terrain).

L'histoire de la lutte contre les épidémies (S8- 4 ECTS- 18h CM)

L'histoire de la médecine est profondément marquée par la lutte contre les épidémies. Depuis le XIXe siècle, favorisées par l'urbanisation et l'industrialisation, les épidémies apparaissent aujourd'hui dans un espace mondialisé, comme des objets difficilement saisissables par les acteurs et les organisations privés ou publics chargés d'en réguler et d'en surveiller la diffusion, d'en prendre la mesure, de les éradiquer. L'histoire de la santé faite par le prisme de l'histoire des épidémies – tuberculose, sida, grippe aviaire, Ebola etc. – permet de saisir les enjeux sociaux, politiques et économiques qui les sous-tendent et d'examiner ce qui se passe quand les ordres sociaux et politiques sont bouleversés, et quand les frontières du vivant (notamment homme/animal), ou celles du politique, sont transgressées.

Politiques publiques comparées (S8- 4 ECTS- 24h CM)

Ce cours vise à aborder les modes de prise en charge publique des besoins et problèmes sociaux. Dans cette perspective, il s'emploiera à éclairer le fonctionnement des systèmes de protection sociale ainsi que le sens des évolutions et réformes en cours. Il s'agira de repérer les facteurs de changement et d'éventuelles convergences européennes. Le cours s'attachera également à présenter la territorialisation des dispositifs d'aide sociale. L'émergence de nouvelles politiques sociales est, en effet,

allée de pair avec un renouvellement des intervenants (collectivités territoriales, agences, associations...) et de leurs modes de relations. On cherchera ainsi à répondre à la question : qui gouverne le domaine des politiques sociales ? Ce cours interrogera le supposé « modèle social » français en le comparant à d'autres systèmes européens.

UE2- APPROCHES INTERDISCIPLINAIRES

Le travail de terrain et introduction aux méthodes d'enquêtes qualitatives en SHS (S7 – 3 ECTS – 18hCM)

Ce module est destiné aux étudiant qui souhaitent se former et renforcer leurs connaissances des méthodes d'enquêtes qualitatives propres aux sciences humaines et sociales (entretien, récit de vie, observation ethnographique, analyse documentaire, etc.). Après avoir retracé les grandes lignes de l'histoire des méthodes qualitatives en sciences sociales nous verrons que loin d'être opposées, elles peuvent compléter les approches épidémiologiques ou quantitatives. Il s'agira d'en décrire les modalités d'usages et de réfléchir au recueil des données empiriques.

Etude de cas (S7 – 3 Ects – 18h TD / S8 – 12 Ects – 18hTD)

L'étude de cas est une des méthodes utilisées par différentes disciplines scientifiques. Les étudiants seront amenés à réaliser une étude de cas (monographie, étude clinique, etc.) en mobilisant les méthodes d'enquêtes qualitatives. Dans cette perspective, il s'agira en premier lieu (S1) d'explorer les enjeux épistémologiques et parfois controversés de cette méthode d'analyse (local/global ; particulier/général) et de préparer leur entrée sur le terrain de l'enquête et un stage (S2) . Puis, en deuxième lieu, il conviendra de mettre en œuvre le travail d'enquête et de produire une analyse à partir d'un recueil de données variées (sociologiques, historiques, médicales, etc.).

UE3 –PROBLEMATIQUES CONTEMPORAINES

Santé mentale et société (S7- 3Ects – 18hCM)

Ce cours se propose d'analyser les liens entre santé mentale et société au travers de la lecture des textes fondateurs de Michel Foucault en passant par des écrivains comme Albert Londres ou des penseurs comme Roland Gori ou Jacques Hochmann, mais aussi par l'interrogation de diverses expertises disciplinaires (psychanalyse, histoire, anthropologie, neurobiologie, sciences cognitives, ethno psychiatrie) autour de thématiques déterminant la psyché (naissance, mort, sexualité, genre...), ses pathologies (autisme, hystérie, schizophrénie, psychosomatique, addictions...) et les soins psychiques (institutions, asiles, hôpital psychiatrique, psychothérapie, médicaments...) tel est le défi de ce cours animé successivement ou simultanément par médecins et sociologues.

Droit et politiques de santé (S7- 3Ects – 18hCM)

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec les aspects théoriques et pratiques du domaine spécialisé que constitue le droit de la santé. Plusieurs dimensions seront abordées : Contenu, sources et évolution du droit de la santé ; L'organisation juridique du secteur de la santé ; Les droits des usagers du réseau des services de santé ; La responsabilité civile médicale ; La confidentialité et le secret professionnel ; Les aspects juridiques de la maladie mentale ; La réglementation juridique de l'expérimentation médicale, des transplantations et de l'euthanasie.

Géographie, santé et territoires (S7- 3Ects – 18hCM)

La santé est devenue une question émergente de l'aménagement du territoire et un enjeu politique majeur. Ce cours mobilisera toutes les dimensions de la géographie (biogéographie, géographie sociale, culturelle, politique, géographie des services, etc.) pour revenir sur les inégalités socio-spatiales, mettre à jour les structures territoriales profondes et montrer le lien étroit entre santé et agencement du territoire, santé et développement. Parallèlement, il s'agira de montrer comment la géographie de la santé peut nourrir la réflexion de l'épidémiologie et de la santé publique et éclairer la décision publique dans l'allocation de ressources comme dans la planification.

Santé et numérique (S8- 2 Ects – 18hCM)

Santé connectée, médecine prédictive, *quantified self*, télé-médecine...les néologismes abondent pour illustrer l'introduction massive des technologies numériques dans les pratiques médicales. En quoi cette utilisation des outils numériques et des réseaux transforme-t-elle en profondeur les pratiques médicales, tant au niveau des patients que des différents praticiens ? Ce cours se propose d'en éclairer les enjeux.

La santé par projets (S8- 2 Ects – 18hCM)

Préparation à l'insertion professionnelle

De grandes questions de santé se trouvent au centre des préoccupations publiques ou politiques. Ils mobilisent de larges secteurs professionnels et orientent la recherche scientifique : le « Plan cancer » ou « Alzheimer », le Plan gouvernemental de lutte contre les drogues et la toxicomanie, le Plan Psychiatrie et santé mentale, le Plan national d'actions contre le suicide, le Plan Autisme etc. illustrent bien la manière dont peuvent se dynamiser aujourd'hui la recherche (priorité, appels à projets, etc.) et se reconfigurer les pratiques professionnelles. Ce cours a pour ambition de permettre aux étudiants d'appréhender concrètement les différentes dimensions constitutives des grands plans gouvernementaux mises en œuvre autour d'une grande question de santé et d'en explorer les différents cadrages institutionnels, politiques et sociaux. Il s'agira de les mettre en perspective au cours d'une journée d'échange en fin de semestre. Pour les étudiants cela peut s'avérer une première amorce pour comprendre la dynamique de leur constitution, pour repérer les structures de financement, les laboratoires et partenaires potentiels susceptibles de financer et d'accueillir – notamment mais pas

exclusivement les étudiants qui se destinent à la thèse de doctorat - leurs projets de recherche ou professionnels.

MASTER 2
Enjeux et politiques de santé
[Résumés des cours]

UE1 -ENSEIGNEMENT FONDAMENTAUX

Santé publique et inégalités de santé (S9-3ects-18hCM)

L'amélioration de la santé au niveau mondial coexiste avec le maintien de fortes inégalités de santé. En France, on constate d'importantes disparités, liées à la fois au diplôme, à la catégorie socioprofessionnelle, aux revenus et au lieu de résidence. Ces différences, qui concernent tous les domaines de la morbidité, sont aussi prégnantes en matière de recours à la prévention et aux soins. Ce cours consacré aux inégalités de santé et aux déterminants sociaux de la santé abordera la question des instruments permettant de les mesurer et des politiques visant à les réduire.

Maladies chroniques, prises en charge et professions médicales (S9-3ects-18hCM)

La seconde moitié du XXe siècle aura été marquée par l'émergence et le développement des maladies chroniques, maladies qui, par leur durée, ont redistribué les capacités d'expertise entre le médecin et son patient. Aujourd'hui, la place que l'on accorde à l'expérience vécue de la maladie, renouvelle et élargit les conceptions du soin, l'itinéraire du malade et sa prise en charge. « Vivre avec » et « en dépit » de la maladie est devenue une expérience centrale pour les patients et transforme la pratique médicale. Ainsi, la prise en charge résulte d'une « négociation » entre des impératifs thérapeutiques (protocoles, observance, accès aux soins, etc.) et la prise en considération des engagements du patient (familiaux, professionnels, affectifs etc.). Dans le cadre de ce cours, il sera aussi l'occasion de questionner l'approche curative de la médecine au regard de celle du « care » tout en ayant le souci d'interroger ces approches du point de vue des patients comme des membres des équipes médicales. C'est sous cet angle que la sociologie des professions médicales sera présentée.

Organisation et systèmes de santé (S9-3ects-18hCM)

Ce cours, à partir d'une analyse des transformations institutionnelles des politiques et des institutions de santé en France (renouveau des outils de gouvernement, renouveau des acteurs institutionnels) abordera des problématiques plus générales sur les rapports entre les professions et l'Etat (quelle évolution des rapports de pouvoir, problématique de l'autonomie) et sur les effets de l'introduction des outils de gestion dans les organisations « professionnelles ». Si l'essentiel des séances sera consacré au secteur de la santé en France, des incursions vers d'autres professions et vers d'autres pays seront proposées.

Anthropologie des maladies (S10-3Ects-18hCM)

Ce cours tentera de répondre à l'interrogation « qu'est-ce qu'une maladie ? », en distinguant les concepts de maladie du médecin (*disease*), de maladie du malade (*illness*) et de maladie du point de vue de la société (*sickness*). Au-delà de sa réalité biologique et de sa dimension sociale, la maladie est en effet inscrite dans des systèmes symboliques. Le cours abordera aussi, dans un second temps, les approches historique, épistémologique, épidémiologique et anthropologique de la causalité en médecine.

La santé à l'épreuve de la précarité (S10-3Ects-18hCM)

Depuis une vingtaine d'années, de multiples actions collectives en matière de santé ont été menées sous le sceau de la lutte contre la précarité et l'exclusion. Souvent centrées sur des groupes de populations (personnes sans domicile fixe, jeunes des quartiers, familles migrantes, personnes toxicomanes, etc), ces actions développent une approche à la fois territorialisée et globale de l'accès à la santé. S'écartant de la logique universelle et assurantielle sur laquelle est fondée la protection sociale, elles transgressent les modes ordinaires de la distribution de soins en expérimentant des formes d'action inédites (accueil inconditionnel et immédiat, dispositifs mobiles, structures dédiées, prise en charge sociale associée, réduction des risques et actions humanitaires). Ce cours inscrira l'émergence des politiques d'accès à la santé dans l'histoire longue des liens entre médecine et questions sociales. En prenant appui sur des travaux de recherche, il décrira la mise en œuvre concrète de ces dispositifs et leurs effets. Ce cours analysera sur quelles conceptions élargies de la santé et du soin ils s'appuient, mais aussi quel type de justice et de l'égalité ils font advenir.

Les fondements et les enjeux de la médecine des preuves (S10-3Ects-18hCM)

Ce cours se propose de revisiter les bases de la médecine fondée sur les preuves (EBM), de la relation médecin malade, des soins centrés sur le patient (prévention, facteur de risque, recommandations, données actuelles de la science, soins, traitements) par une « dialogique » médicale et sociologique. A partir de situations concrètes (hypertension, cancer, trisomie, dyslipémie, dépression...), il s'agira de travailler la méthodologie médicale (bibliographie, études) et de dégager les principales questions sociologiques rattachées à ces situations (prédiction, prévention, logique et dispositif de soins, frontières et territoires professionnels, militance des malades, etc.).

UE2- SEMINAIRES DE RECHERCHE ET TERRAINS DE STAGE

Séminaire interdisciplinaire de recherche (S9 – 9Ects-18hTD /S10 –15 Ects- 18hTD)

Un séminaire de recherche co-animé par des enseignants-chercheurs en SHS et des médecins offrira un cadre de réflexion théorique et méthodologique pour l'élaboration d'une enquête de terrain sur des enjeux sociaux et politiques liés à la pratique de la médecine ou plus largement sur des questions de santé. Dans la mesure du possible,

des binômes médecins/étudiants en sciences sociales seront constitués sur des lieux et des terrains de stage (3 à 5 mois). Le séminaire sera validé par la rédaction d'un article scientifique qui devra être validé sur le plan universitaire avant d'être soumis à une revue à comité de lecture.

UE3 PROBLEMATIQUES CONTEMPORAINES

Manager la recherche dans le champ de la santé (S9-3Ects-18hCM)

Préparation à l'insertion professionnelle

Le dispositif de recherche français est actuellement marqué par l'adoption de nouveaux paradigmes : à la fois par une recherche fédérative qui privilégie le regroupement de chercheurs autour de thématiques et de projets communs mais qui suppose la maîtrise des outils de management et de suivi adaptés. Par une recherche d'excellence pouvant avoir un écho au niveau international ce qui conduit à développer les réseaux et les outils d'évaluation et de valorisation de la recherche. Enfin, par une recherche transdisciplinaire ce qui signifie pour les sciences humaines et sociales appliquées au secteur de la santé et les disciplines médicales un effort d'intégration et de coopération. Par ailleurs, il est aussi marqué par le développement des structures de coopération (par exemple les Cancéropoles) et d'animation (Clusters) visant à dynamiser les partenariats et les collaborations avec une implication des collectivités territoriales dans ce développement.

Nous proposons de bâtir ce cours autour de ces différentes problématiques avec pour objectif de donner des repères quant au rôle des différents acteurs aux niveaux local, national et européen. Dans ces espaces, nous interrogerons les types de fonctions qui sont attendus pour accompagner l'évolution du champ de la recherche en santé. Un focus sera porté sur l'apprentissage des savoir-faire attendus en terme de décodage, de réponse et de gestion de projets tenant compte des règles du jeu mis en place par les systèmes « d'appels à projets » et « appel à manifestation d'intérêts ». Les situations pédagogiques d'apprentissage des savoir-faire alterneront avec les interactions entre les étudiants et des professionnels de champ de la recherche interventionnelle en santé. Des éléments de connaissances seront délivrés lors de cours magistraux et interviendront pour structurer les éléments précédemment décrits.

Analyse des pratiques d'observations (S9-4Ects-18hCM)

Immersion dans un service de soins (S9-4Ects-9hTD)

Ce module s'adresse aux étudiants issus des sciences sociales, pour approcher l'acte de soin dans sa dimension relationnelle (relation soignant/ soigné), corporelle (soins sur le corps..) et technique (examens paramédicaux, actes techniques...). Il s'agira de côtoyer, à travers une place d'observation, les actes quotidiens autour desquels se rassemblent différents professionnels animés par une même intention "de prendre soin". Des stages auront lieu dans des services de soins préalablement fléchés, en libéral ou en institution, une 1/2 journée par semaine pendant 9 semaines. Ils seront associés à des TD d'analyse de la pratique, animés par un sociologue et un médecin et centrés sur une double axiologie : place et distance qui s'imposent à l'observateur dans un milieu où le « faire face » à la souffrance est prédominant et analyse du vécu/de

l'engagement émotionnel de l'observateur face aux patients et à la relation soignant-soigné.

Découverte de terrain (S9-4Ects-9hTD)

Ce module s'adresse aux étudiants de médecine ou aux médecins. Il s'agira de réaliser des observations de situations en dehors de l'espace sanitaire ou clinique. A partir d'un recueil de données ethnographiques dans l'espace judiciaire et pénal, il s'agira d'engager un travail de réflexion méthodologique sur l'engagement et la distanciation de l'observateur, puis de mettre en œuvre un travail d'analyse et d'interprétation des faits.

Masterclass (S10-2Ects-9hTD)

Ce module propose aux étudiants de la formation de préparer et d'organiser, à partir d'un format préalablement défini, une *Master class* autour d'une problématique et d'intervenants qu'ils auront eux-même sélectionnés. A partir d'une thématique initiée et travaillée au cours du semestre par toute la promotion, l'objectif est de valoriser la complémentarité des savoirs entre les sciences sociales et la médecine.

Sciences et société (S10-2Ects-15hCM)

L'objectif de ce cours est de sensibiliser les étudiants aux réflexions proposées par les *science studies* - ou étude sociale des sciences - domaine de recherche qui cherche à penser les rapports entre l'activité scientifique et la société. Le cours s'ouvrira sur quelques remarques visant à distinguer l'épistémologie et l'étude sociale des sciences, et précisant qu'il s'agit d'aborder les sciences comme activité collective et sociale, inscrite dans des structures sociales existantes, prise dans des contextes socioéconomiques et sociopolitiques, et ayant des répercussions sur ces contextes. Une première partie du cours sera consacrée à la question de "qui sont les scientifiques ?". Il s'agira de retracer l'histoire des institutions scientifiques (universités, centres de recherches, laboratoires etc.), et de donner des éléments sur la démographie des scientifiques et ses évolutions. Une seconde partie sera consacrée aux thématiques traitées par l'étude sociale des sciences (le rapport aux phénomènes naturels, les objets de la science, le corps dans la science, la littérature scientifique et la scientométrie etc.) Une troisième partie traitera des rapports entre sciences et "politique", et évoquera les controverses sociotechniques autour des objets environnementaux notamment."